



В. П. Канакина В. Г. Горецкий

Русский язык

Часть
1




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Слово и его лексическое значение

Берёза

Лиственное
дерево
с белой корой
и сердцевидными
листьями

Однозначные слова

ро́ща берёза роса́

Многозначные слова

земля́ колоко́льчик мо́лния

Синонимы

ме́сяц — луна́
зелёный — изумру́дный
блесте́ть — сверка́ть

Антонимы

высо́кий — низкий
большо́й — ма́ленький
бы́стро — ме́ленно

Омонимы



коса



лиси́чка



но́рка

Устаревшие слова

чело́
о́ко
уста́
перст
ветри́ло



Новые слова

компью́тер
скотч
диске́та
радиотелефо́н
джойстик



ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина В. Г. Горецкий

Русский язык



**Учебник
для общеобразовательных
учреждений
с приложением
на электронном
носителе**

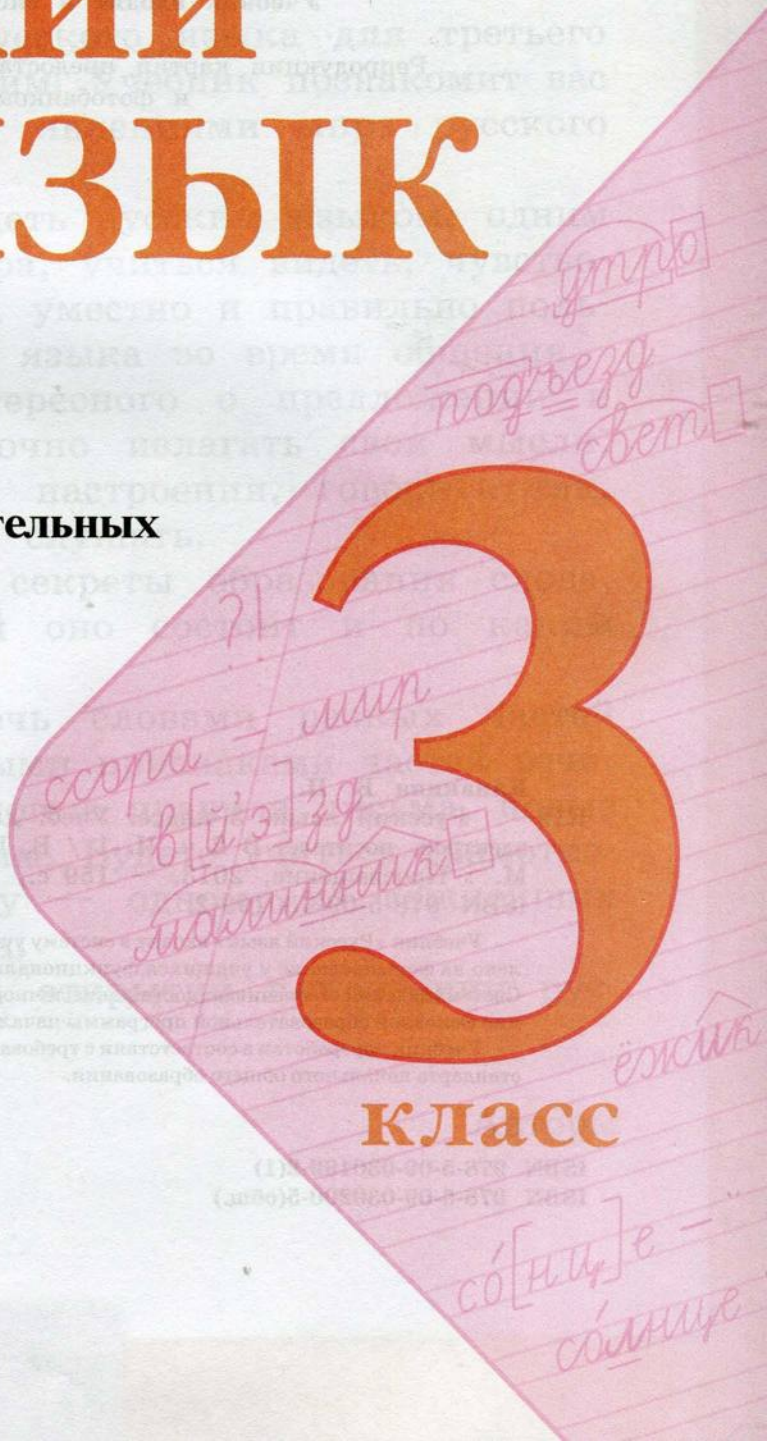
В двух частях

Часть 1

*Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации*

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2013



УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году

На учебник получены положительные заключения Российской академии наук (№ 10106-5215/205 от 01.11.2010 г.) и Российской академии образования (№ 01-5/7д-523 от 20.10.2010 г.).

Учебник входит в систему «Школа России».

Репродукции картин предоставлены Третьяковской галереей и фотобанком «Пикварио».

Канакина В. П.

К19 Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 159 с., [2] л. ил. : ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-030199-2.

Учебник «Русский язык» входит в систему учебников «Школа России». Содержание учебника направлено на формирование у учащихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Система заданий обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебник переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-030199-2(1)
ISBN 978-5-09-030200-5(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

Русский язык в умелых руках и опытных устах — красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен...

А. И. Куприн

Дорогие третьеклассники!

Перед вами учебник русского языка для третьего класса — подружитесь с ним! Учебник познакомит вас с новыми и интересными явлениями мира русского языка.

Вы будете учиться владеть русским языком, одним из богатейших языков мира, учиться видеть, чувствовать и ценить его красоту, уместно и правильно пользоваться словами русского языка во время общения.

Вы узнаете много интересного о предложении и тексте. Будете учиться точно излагать свои мысли, выражать свои чувства и настроения, говорить так, чтобы было интересно вас слушать.

Вы откроете для себя секреты образования слова, узнаете, из каких частей оно состоит и по каким моделям образуется.

Вы обогатите свою речь словами разных частей речи, познакомитесь с новыми признаками частей речи.

Вы откроете для себя новые правила письма, новые способы проверки орфограмм. Будете учиться грамотно, безошибочному письму — одному из важнейших качеств культуры человека.

Успехов вам и новых открытий в познании русского языка!

Авторы

Условные обозначения

На страницах учебника вам могут встретиться различные значки — при каком-либо задании, при правиле или определении. Эти значки помогут вам сориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий.



сведения о языке



высказываем своё мнение



развиваем свою речь



задание повышенной сложности



работаем со словарём



работаем в паре

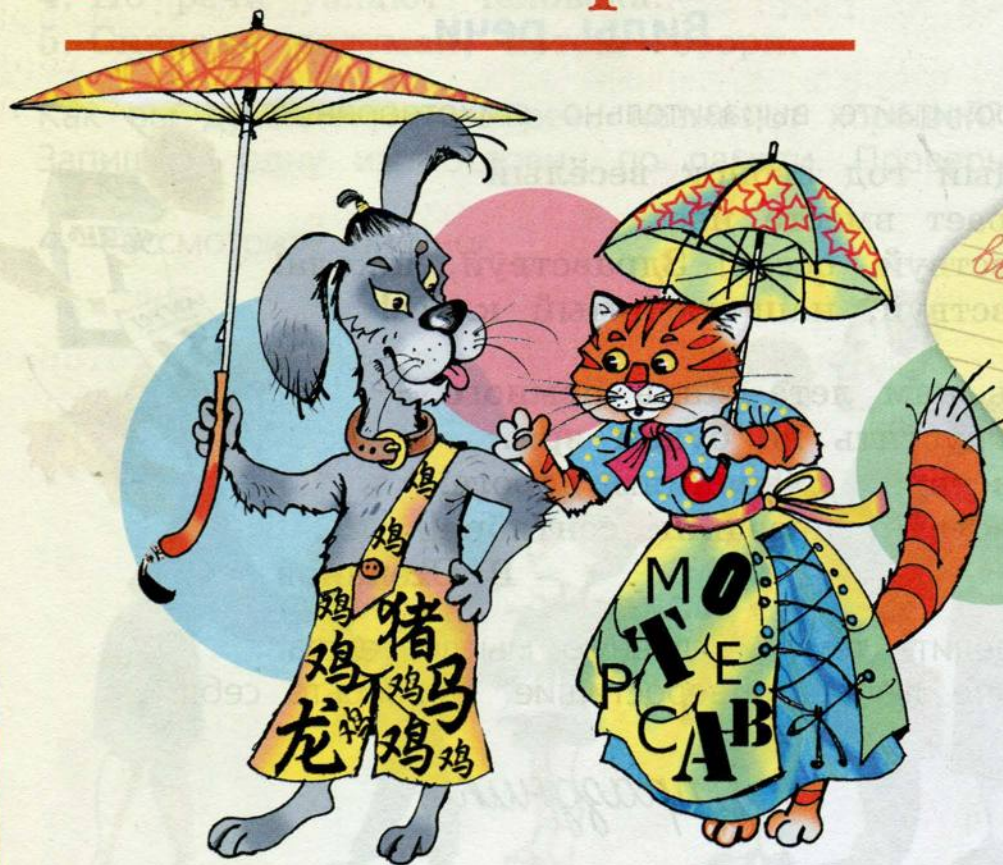
заря¹ — выполните звуко-буквенный разбор слова

грибки² — разберите слово по составу

весна³ — разберите слово как часть речи

Журчат весёлые ручьи.⁴ — разберите предложение по членам

Язык и речь



небучный
красивый
выразительный
послушный
глубокий
русский
язык

Вспомним:

- что такое речь и какие виды речи бывают,
- зачем нужен язык.

Обсудим:

- какое значение имеет речь в жизни человека,
- чем отличаются язык и речь,
- почему надо знать русский язык,
- какой должна быть наша речь,
- что такое хорошая речь.

Наша речь и наш язык

Виды речи

1. Прочитайте выразительно стихотворение.

Каждый год звонок весёлый
Собирает вместе нас.
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!
Здравствуй, наш любимый класс!

Пусть нам лета жаль немного —
Мы грустить не будем зря.
Здравствуй, к знаниям дорога!
Здравствуй, праздник сентября!

В. Степанов



- Определите тему и главную мысль текста.
- Спишите любое четверостишие. Проверьте себя.

праздник

2. Прочитайте. Обсудите, как бы вы ответили на какой-либо из этих вопросов.

Для чего нужна человеку устная речь?

Для чего люди изобрели письменную речь?

Когда человек пользуется внутренней речью?



3. Прочитайте. Объясните смысл пословиц.

1. Петь хорошо вместе, а говорить поро́знь.

2. Хорошие речи приятно и слушать.

3. Говорит день до вечера, а слушать нечего.

4. По речи узнают человека.

5. Сначала подумай, потом говори.

- Как вы думаете, какую речь называют хорошей?
- Запишите одну из пословиц по памяти. Проверьте себя.

4. Рассмотрите рисунок.



- Определите тему рисунка. Составьте по нему небольшой текст и расскажите его. Озаглавьте свой текст.
- Какой речью (устной, письменной или внутренней) вы пользовались, когда обдумывали содержание текста? когда его рассказывали? А какой речью вы воспользуетесь для того, чтобы записать текст?
- Напишите небольшое сочинение на данную тему.

вместе



Для чего нужен язык?

5. Прочитайте. Отгадайте загадки.

Всегда во рту, а не проглотишь.

Если б не было его, не сказал бы ничего.

- Почему отгадкой к данным загадкам будет одно и то же слово? Объясните его лексическое значение.
- В каком ещё значении употребляется слово-отгадка?
- Запишите любую загадку и отгадку.

6. Прочитайте высказывание Л. Успенского. Спишите.

Язык — удивительное орудие, посредством которого люди, общаясь между собой, передают друг другу свои мысли.

- Обсудите, как вы поняли это высказывание.

7. Рассмотрите рисунки. Прочитайте.



— Добрый день, Маша!

— Good day, Dima!

— Здравствуй, Таня!

— Hello, Anton!

- На каком языке общаются дети? Как вы об этом узнали?
- Удалось ли вам прочитать второй диалог? Почему?
- Какие языки изучают ученики вашей школы?
- Какой язык для тебя родной? Почему? На каком языке говорят в вашем городе (посёлке, селе, деревне)?
- На каком языке общаются люди разных национальностей в России?

8. Прочитайте. Спишите предложение.

Хорошо говорить и писать люди учатся всю жизнь.

- Какая мысль заключена в предложении?
- Как вы думаете, что надо знать и уметь, чтобы хорошо говорить и писать?

9. Прочитайте. Спишите.

Русский язык в умелых руках и в опытных устах — краси́в, певу́ч, вырази́телен, ги́бок, послу́шен, ло́вок и Вме́стителен.

А. Куприн

- Каков русский язык? Что подчёркивает Александр Иванович Куприн? Как вы поняли значение выделенных слов? В каких случаях русский язык становится именно таким?

10. Прочитайте выразительно. Спишите.

...Уны́лая порá! Оче́й очарова́нье!

При́ятна мне тво́я проща́льная краса́ —

Люблю́ я пы́шное приро́ды увяда́нье,

В багре́ц и в зо́лото оде́тые леса́...

А. Пушкин



- Какие слова выражают авторское отношение к золотой поре осени?
- Найдите в этих поэтических строках подтверждение мысли А. Куприна о русском языке.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Расскажите, как вы понимаете: что такое язык и что такое речь? Какое значение язык и речь имеют в жизни человека?

2. Почему родной язык надо хорошо знать и хорошо им владеть? Каким языком, кроме родного, вы хотели бы овладеть? Почему?

3. Прочитайте. Как вы понимаете значение пословиц? В каких случаях жизни они могут быть использованы?

1. Видна птица по перьям, а человек по речам.

2. Много сказано, а послушать нечего.

3. Не стыдно молчать, коли нечего сказать.

4. Прочитайте. Назовите сказку. К кому обращается с речью старший богатырь?

...Старший молвил: «Что за диво!

Всё так чисто и красиво.

Кто-то терем прибирал

И хозяев поджидал.

Кто же? Выдь и покажися,

С нами честно подружися.

Коль ты старый человек,

Дядей будешь нам навек.

Коли парень ты румяный,

Братец будешь нам названный.

Коль старушка, будь нам мать,

Так и станем величать.

Коли красная девица,

Будь нам милая сестрица».



А. Пушкин

- Почему речь богатыря можно назвать красивой? Спишите речь богатыря.
- Найдите в этом отрывке слова, которые часто используются в народной поэтической речи.

Текст. Предложение. Словосочетание



Будем учиться:

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение,
- определять цель высказывания и интонацию предложения,
- находить в предложении обращения,
- различать простые и сложные предложения,
- выделять в предложении словосочетания,
- разбирать предложение по членам,
- грамотно расставлять знаки препинания.

основа
рассуждение
Обезьянки
найми что? ананас.
обращение
описание

Текст

Что такое текст?

🔥 **Вспомните!** **Текст** — это высказывание, в котором два или несколько предложений. **Предложения** в тексте **объединены** общей темой и связаны **по смыслу**. Текст имеет свою **тему** и **главную мысль**. Текст можно **озаглавить**.

11. Прочитайте.

В старой роще над тихим озером жил соловей. Был он маленький, незамётный, коричневато-серый, как воробушек, но имел такой чудный голос, что не было ему равного певца.

Н. Богословский

- Докажите, что вы прочитали текст. Определите тему и главную мысль текста. Озаглавьте его.
- Запишите заголовок и текст. Подчеркните имена прилагательные.

12. Прочитайте.

Около ямки ходят утка с утятами. Утка крякает, а утята пищат.

Наташа подбежала к ямке и увидела в ней пушистый жёлтенький шарик. Лежит на спинке, головкой вёртит, ножками и крылышками трепыхает, а встать не может.

Девочка достала из ямки утёнка и пустила на землю. Утёнок побежал к матери, братцам и сестрёнкам.



В. Киреева

- Почему автор выделил в тексте три части?
- Придумайте заголовки к каждой части и ко всему тексту.
- Спишите любую часть текста, а перед ней запишите заголовков этой части.
- Подчеркните в предложениях глаголы. Какую роль они играют в изображении картины, нарисованной писателем?

Какие бывают тексты?

Типы текстов

Повествование

Рассказывается, сообщается о чём-либо
что? где? как? когда произошло?

Описание

Описывается внешний вид человека,
животного, картина природы, событие
какой? какая? какое? какие?

Рассуждение

Объясняется, доказывается что-либо;
говорится о причинах явлений,
событий
почему?

13. Рассмотрите схему «Типы текстов». Объясните её название. Расскажите, какие бывают тексты и как их различить. Какой вопрос можно задать к каждому из текстов?

- Прочитайте ещё раз тексты упр. 11 и 12. Какой из них является текстом-описанием, а какой — текстом-повествованием? Объясните свой ответ.
- Если бы мы создавали мультфильмы к текстам упр. 11 и 12, то содержание какого текста мы могли бы передать в одном кадре? в нескольких кадрах?
- Определите тип текста по данным заголовкам:

1. Как мы ходили в лес за грибами.
2. Почему нельзя собирать мухоморы?
3. Красив гриб-боровик!



14. Прочитайте. Обсудите, как составить из этих предложений текст.

1. Да какой орех! 2. Всем орехам орех! 3. В лесу рос куст орешника. 4. Сам круглый, бока золотистые, сверху светлая шапочка набекрёнь. 5. Листья у орешника крупные, бархатистые, ветви длинные, гибкие. 6. Вот из-под листика большой орех выглядывает. 7. К осени на ветках орешки созрели.

А. Сахаров



- Прочитайте составленный текст. Определите тип текста: это описание или повествование? Объясните значение выделенных предложений и сочетаний слов.
- Озаглавьте текст. Запишите заголовок и текст. Подчеркните имена прилагательные. Какую роль они выполняют в тексте?

орех



15. Прочитайте.

Почему из космоса Земля кажется голубой, а Венера серебристой? Землю и Венеру окрашивает их газовая оболочка (атмосféра). У Земли это голубой кислород, а у Венеры плотная, облачная атмосфера, и издали она кажется серебристой.

И. Широнова



- Это текст-описание или текст-рассуждение?
- Объясните написание выделенных орфограмм.
- Спишите первое предложение. Подчеркните в нём имена существительные.



16. Вспомните интересный случай, который произошёл с вами или очевидцем которого вы были. Составьте повествовательный текст на эту тему: сначала расскажите о том, как всё началось, потом опишите сам случай (событие), в конце скажите, чем всё закончилось.

- Подготовьтесь рассказать свою историю.

Предложение

Что такое предложение?

17. Прочитайте. Можно ли выразительно прочитать эту запись?

прошло жаркое лето наступает осень на деревьях появляются жёлтые листочки ярко краснеют ягоды рябины на дрябиной вьются дрозды

- Выделите предложения. Прочитайте вполголоса каждое предложение. Понижается ли голос в конце? Не забывайте делать паузу между предложениями.
- Вспомните, как обозначается на письме начало и конец предложения и как пишутся слова в предложении. Запишите текст.

18. Прочитайте заголовок и слова.

Приметы хорошей погоды

1. Рано, из, пчёлы, ульев, вылетают.
2. Птицы, и, весело, звонко, поют.
3. Мошки, столбом, вьются.
4. Играет, вечером, рыба, на, вода.
5. На, села, чайка, воду.
6. Ночь, поёт, всю, соловей.
7. Зелёный, заря, луч, имеет.
8. На, ласточки, большой, высоте, летают.
9. Поют, громко, вечером, сверчки, поздно.



- Что нужно сделать, чтобы из слов каждой строки сложилось предложение?
- Запишите составленные предложения. Подчеркните в каждом из них главные члены: подлежащее и сказуемое.



Предложение — это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.

**Осень. Раннее утро. Веет свежий ветерок.
В воздухе летят паутинки.**

Слова в предложении связаны по смыслу.

19. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Надя с бабушкой пошли на поле. Колосьев на нём видимо-невидимо. И все немножко усатые. Надя спросила:

- Бабушка, а тут что растёт?
- Хлеб, внученька!
- Хлеб? А булки где?
- И булки здесь, внученька.
- А баранки?
- И баранки здесь.
- А пряники?
- И пряники здесь. Всё здесь, внученька.

Надя смотрит на усатые колосья. Хочет угадать: где здесь хлеб, где булки, а где пряники.

Я. Тайц



- Как вы понимаете выражения **видимо-невидимо**, **усатые колосья**? В каком значении употреблено слово **хлеб**?
- Почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания?
- Найдите в тексте диалог. Объясните, как вы его узнали.
- Спишите диалог. Проверьте себя.
- Выразительно прочитайте диалог по ролям.



Виды предложений по цели высказывания

20. Прочитайте.

Что за растение — овёс? Это хлебный злак. У него узкие и длинные листья. Стебель заканчивается метёлкой с колосками. В колосках зреют зёрна.



Как люди используют зёрна овса? А что можно приготовить из овсяной муки?

● Прочитайте предложения, в которых содержится вопрос. С какой целью употреблены эти предложения в тексте? А какое слово в каждом из них вы произнесли с усилением голоса и почему?

● О чём сообщается в других предложениях? Прочитайте их. Что вы узнали о растении овёс? Произнесите эти предложения спокойно, с понижением голоса в конце. С какой целью употреблены эти предложения в тексте?

Предложения, в которых о чём-либо сообщается (повествуется), — это **повествовательные** предложения. В конце повествовательных предложений ставится точка или восклицательный знак.

Предложения, которые содержат вопрос, — это **вопросительные** предложения. В конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак.



21. Прочитайте текст упр. 20 ещё раз. Спишите одно из двух последних вопросительных предложений. Запишите ответ на вопрос, заключённый в этом предложении.



овёс

22. Прочитайте выразительно.

1. Будьте внимательны друг к другу.

2. Любите и уважайте своих родителей.

3. Берегите нашу Землю!

4. Не радуйтесь чужой беде.

5. Уступайте старшим по возрасту место в транспорте.

● Почувствовали ли вы, что произносили эти предложения с интонацией побуждения? Что в ней выражается: пожелание, совет, приказ, просьба? С какой целью употреблены эти предложения?

● Спишите предложения.

Предложения, в которых побуждают к действию (просят, приказывают, советуют), — это **побудительные предложения**. В конце побудительных предложений ставится точка или восклицательный знак.

23. Прочитайте каждое побудительное предложение, выражая голосом сначала просьбу, потом приказание.

Не кричите! Не смейтесь слишком громко!

Не размахивайте руками во время разговора.

Старайтесь при ходьбе не задевать окружающих.

Соблюдайте правила уличного движения.

Переходите улицу только на зелёном свете светофора.

Будьте аккуратны на улице: не разбрасывайте обёртки от конфет.



● Какой темой можно объединить эти предложения? Можно ли их назвать правилами поведения?

24. Прочитайте предложения. Какая это сказка?

1. Наутро Буратино проснулся весёлый и здоровый.
2. Пудель Артемон носился по траве и лаял.
3. Не ешьте руками, для этого есть ложки и вилки.
4. Завтракайте, пожалуйста, спокойно.
5. Папа Карло, а где твоя куртка?
6. Улицу переходил полосатый кот Базилио.

А. Толстой



- Каким по цели высказывания является каждое предложение? Объясните свой ответ.
- Спишите повествовательные предложения. Подчеркните заглавную букву в именах собственных.



25. Прочитайте вопросительные предложения, выделяя голосом слова, над которыми стоит знак ↑.

↑
Зимой рождаются клесты?

↑
Зимой рождаются клесты?

↑
Зимой рождаются клесты?



- Одинаковы или различны по смыслу эти предложения?
- Спишите предложение, которому будет соответствовать такой ответ: «Да, зимой». Подчеркните в нём главные члены.
- Напишите ответ на этот вопрос, изменяя порядок слов в предложении: подлежащее → сказуемое → второстепенный член.





26. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Константина Егоровича Маковского «Дети, бегущие от грозы».

- Поделитесь своими впечатлениями от картины. А приходилось ли вам наблюдать приближающуюся грозу?
- Почему картина так названа? Всмотритесь внимательно в картину. Как художник сумел передать предгрозовое состояние природы? Расскажите о детях: девочке и её брате. Какое чувство вы видите в глазах детей?
- Составьте рассказ по картине, используя слова для справок. Подготовьтесь его рассказать.

Слова для справок: надвигается гроза, мрачное серое небо, тучи, сильный ветер, узкий ручеёк, тёмные воды, ненадёжный мостик, прогибается, девочка, корзинка с грибами, маленький брат, обхватывает шею, поддерживает, испуг в глазах, боязливо оглядывается.

- Запишите несколько предложений из составленного текста.

Виды предложений по интонации

27. Прочитайте.



Ребята! В предложениях
стою я для того,
чтоб выделить волнение,
тревогу, восхищение,
победу, торжество!
Где я, те предложения
с особым выражением
произносить должны!



А. Тетивкин

- Как нужно произносить предложения с восклицательным знаком? Когда используются в речи такие предложения?

Обратите внимание! Предложения различаются по **интонации**.

Предложения, в которых выражены какие-либо **сильные чувства** (восторг, радость, обида, печаль, удивление, испуг), — это **восклицательные** предложения.

Восклицательные предложения произносятся с **восклицательной интонацией**.

В конце восклицательного предложения ставится **восклицательный знак (!)**.

28. Прочитайте.

Москва! Как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нём отозвалось!

А. Пушкин

- Каким чувством наполнены эти строки? Прочитайте, передавая это чувство интонацией. Скажите, какое по интонации каждое предложение? Объясните свой ответ.
- Спишите поэтические строки.

Предложения, которые произносятся без восклицательной интонации, — это **невосклицательные** предложения.

29. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

В тёмный лес дремучий
Загл..нула ос..нь.

Сколько свежих ш..шек
У з...лёных сосен!

Сколько алых яго..

У л..сной рябики!..



Е. Трутнева

- Прочитайте выразительно. Определите вид каждого предложения по интонации: восклицательное или невосклицательное?

30. Прочитайте.

1. Самолёт летит. 2. Гроза надвигается. 3. Кто сломал ветку берёзки? 4. Как жаль эту берёзку. 5. Не ломайте ветви деревьев. 6. Пусть будет мир во всём мире.

- Определите, какие это предложения по цели высказывания и по интонации.
- Прочитайте предложения ещё раз, но произнесите их с восклицательной интонацией.
- Какое чувство вы выразили в каждом из восклицательных предложений?

Виды предложений



👉 **Обратите внимание!** В конце восклицательных повествовательного и побудительного предложений ставится **восклицательный знак**.

В конце восклицательного вопросительного предложения ставятся и **вопросительный**, и **восклицательный знаки**.

31. Прочитайте схему «Виды предложений» (с. 22). Расскажите, что вы знаете о видах предложений и знаках препинания в конце этих предложений. Приведите свои примеры для каждого вида предложений.

32. Прочитайте стихотворение.

Скучать некогда

Села пчёлка на цв..ток,
Опустила х..боток (. !)
Подл..тает к ней комар:
— Что ты ищешь там (? !)
— Нектар (! ?)
— А тебе не надоело,
Не наскучило искать (? !)
— Нет (! ?)
Тому, кто занят делом,
Просто некогда скуч..ть (! ?)



Г. Ладонщиков

- Спишите, выбирая нужный знак препинания из скобок и вставляя пропущенные буквы. Объясните свой выбор.
- Прочитайте предложение, в котором выражена главная мысль стихотворения.

33. Прочитайте.

Вы были на лугу в начале лета до чего же там хорошо трава высокая и густая а сколько кругом цветов а какой запах особенно сильно пахнут белые соцветия таволги.



- Объясните значение слова **таволга**.
- Можно ли выразительно прочитать эту запись? Почему?
- Найдите границу каждого предложения и прочитайте его с нужной интонацией. Объясните, какие знаки препинания вы употребите в конце каждого предложения.
- Запишите, обозначая начало и конец предложений.

Что такое обращение?

34. Прочитайте диалоги. Почему они вызывают улыбку?

1

— **Петя**, ты знаешь алфавит?

— Да.

— Какая буква идёт после «А»?

— Все остальные.

2

— Пойдём в зоопарк, **мама**!

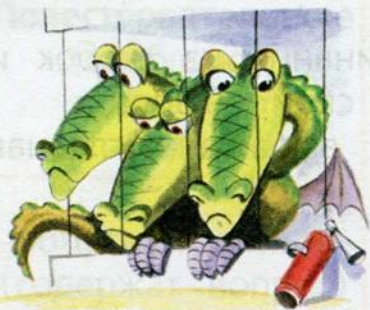
— А какого зверя ты хотел бы увидеть?

— Змея Горыныча!

3

— **Игорёк**, почему у бегемота круглые ступни?

— Чтобы легче было перепрыгивать с кувшинки на кувшинку!



- Какой диалог вам показался интереснее? Почему? Определите, какой рисунок к какому диалогу относится.
- К кому обращаются участники диалогов?
- Спишите любой диалог. Подчеркните слово, называющее лицо, к которому обращена речь. Как это слово отделено от других слов предложения?

🔥 **Обратите внимание!** Слова **Петя**, **мама**, **Игорёк** — это **обращения**. Они называют того, к кому обращаются их собеседники.



Обращение — это слово или сочетание слов, называющее того (лицо или предмет), к кому обращена речь. Чаще всего обращение отделяется от других слов запятой.

Что, **Иванушка**, невесел?
Что головушку повесил?
П. Ершов

А поведай мне, **добрый молодец**,
Ты какого-роду племени,
Каким именем прозываешься?
М. Лермонтов

Прощай же, **море**, не забуду
Твоей торжественной красы.
А. Пушкин

35. Прочитайте. Из каких сказок А. Пушкина эти предложения?

1. Чего тебе надобно, **старче**_ 2. Смилуйся, **государыня рыбка**_ Опять моя старуха бунтует_ 3. Чем вы, **гости**, торг ведёте и куда теперь плывёте_ 4. **Балдушка**, погоди ты морщить море_ 5. Здравствуй, **зеркальце**_



- Прочитайте вполголоса, передавая интонацию каждого предложения.
- Скажите, как на письме выделено обращение в начале, в середине и в конце предложений.
- Спишите, ставя нужные знаки в конце предложений. Подчеркните обращения.

36. Рассмотрите рисунок. Определите его тему, придумайте для него название.



- Составьте по рисунку небольшой текст, включите в него диалог. Подготовьтесь рассказать получившийся текст.
- Запишите только диалог. Подчеркните в нём обращения.

Главные и второстепенные члены предложения

37. Прочитайте. Определите границы предложений. Прочитайте предложения с нужной интонацией.

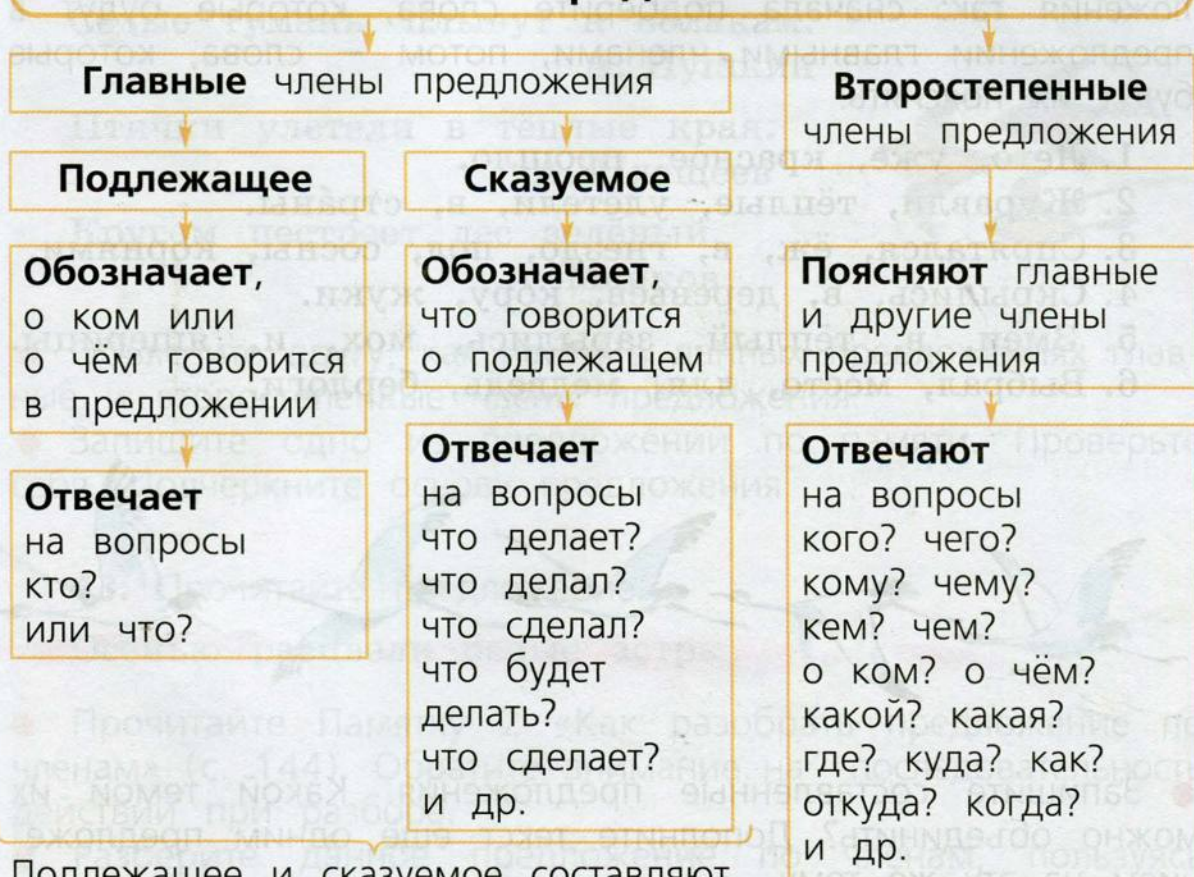
Барсук готовит на зиму постель он толкает в нору ворох осенних листьев вдруг глухой стук заставил барсука вздрогнуть что это это упал с дуба спелый жёлудь.



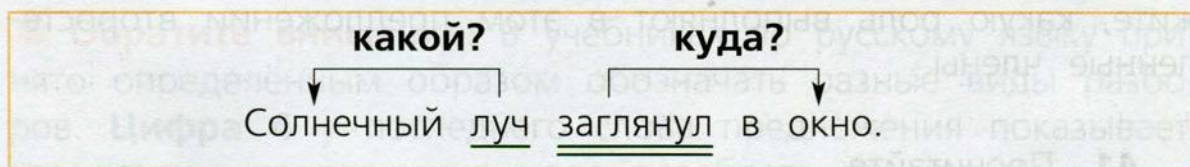
- Объясните, какие знаки препинания вы употребите в конце каждого предложения. Запишите, правильно обозначая начало и конец предложений.

38. Прочитайте схему «Члены предложения» (с. 27). Расскажите о том, что вы знаете о членах предложения, пользуясь схемой.

Члены предложения



Подлежащее и сказуемое составляют **основу** предложения



39. Прочитайте. Сравните первое и второе предложения. Объясните, чем они отличаются.

1. Стрижи улетели.

2. Быстрокрылые стрижи давно улетели на юг.

● Какое предложение является распространённым, а какое — нераспространённым? Спишите распространённое предложение. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

● Какой (какие) из второстепенных членов этого предложения поясняет (уточняет) сказуемое, подлежащее? Поставьте вопрос к каждому второстепенному члену предложения.



40. Прочитайте. Составьте из слов каждой группы предложения так: сначала подберите слова, которые будут в предложении главными членами, потом — слова, которые будут их пояснять.

1. Лето, уже, красное, прошло.
2. Журавли, тёплые, улетели, в, страны.
3. Спрятался, ёж, в, гнездо, под, сосны, корнями.
4. Скрылись, в, деревьев, кору, жуки.
5. Змеи, в, тёплый, зарылись, мох, и, ящерицы.
6. Выбрал, место, для, медведь, берлоги.



● Запишите составленные предложения. Какой темой их можно объединить? Дополните текст ещё одним предложением на эту же тему.

● Подчеркните во втором предложении главные члены. Скажите, какую роль выполняют в этом предложении второстепенные члены.

41. Прочитайте.

1. Белочка сидела (рыжая, на, пеньке).
2. Она грызла (шишку, еловую).
3. Подбежал медвежонок (к, белочке, маленький, вдруг).
4. Он хотел поиграть (с, ней).
5. Зверёк прыгнул (рыжий, быстро, на, ель, высокую).



● Распространите предложения второстепенными членами, используя слова из скобок. Запишите.

● Составят ли предложения текст? Почему? Придумайте к тексту заголовок.

42. Прочитайте.

Седые туманы плывут к облакам.

А. Пушкин

Птички улетели в тёплые края.

А. Плещеев

Кругом пестреет лес зелёный.

А. Майков



● Объясните другу, как найти в данных предложениях главные и второстепенные члены предложения.

● Запишите одно из предложений по памяти. Проверьте себя. Подчеркните основу предложения.

43. Прочитайте предложение.

Осенью расцвели белые астры.

● Прочитайте Памятку 2 «Как разобрать предложение по членам» (с. 144). Обратите внимание на последовательность действий при разборе.

● Разберите данное предложение по членам, пользуясь Памяткой 2 (кроме п. 6).

👉 **Обратите внимание!** В учебниках по русскому языку принято определённым образом обозначать разные виды разборов. **Цифра 4** у последнего слова предложения показывает, что данное предложение надо разобрать по членам.

44. Прочитайте.

Румяной зарёю
Покрылся восток.⁴
В селе за рекою
Потух огонёк.



Росой окропились
Цветы на полях.
Стада пробудились
На мягких лугах.
А. Пушкин

● Напишите строки по памяти. Проверьте себя.

восток

45. Прочитайте.

1. Лист...я на деревьях пож...лтели.
2. В гн...зде сидел маленький с..вёнок.
3. Белые ч..йки круж...лись над водой.
4. Осенний вет...р жалобно шумит.



- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Выберите любое предложение для разбора по членам предложения. Скажите, как вы будете его разбирать.

46. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы, сначала нераспространённые предложения, затем распростра-
нённые.

1. Светит мес...ц.
2. Расцв...ла душ...стая сирень.
3. Моросил дож...ь.
4. К...ртоф...ль сварился.
5. Мы ехали по лесной д...роге.
6. В ог...роде созрели красные п...м...доры.
7. В...рона громко каркнула.



- Подчеркните основу каждого предложения (главные члены).
- Разберите любое распространённое предложение по членам.

47. Рассмотрите схемы предложений. Какие предложения из упр. 46 подойдут к этим схемам?

П. — Ск.
какие? ↓ ↓ где?
Вт. чл. Вт. чл.

П. — Ск.
↓ как?
Вт. чл.

- Запишите эти предложения. Устно разберите их по членам предложения.
- Начертите схему к одному из других распространённых предложений упр. 46. Объясните, как вы это делали.

Простое и сложное предложения

48. Прочитайте.

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.
А. Толстой

Подморозило. Выпал тонкий снежок.
К. Паустовский



- Спишите предложения. Подчеркните основу каждого предложения. Сколько основ в каждом предложении?
- В каких предложениях основа состоит из двух главных членов, а в каких — из одного главного члена?

Простое предложение — это такое предложение, в котором есть только **одна** грамматическая **основа**.
Основа простого предложения может состоять:

- либо из двух главных членов (подлежащего и сказуемого):

Гроза быстро надвигалась.

- либо только из одного главного члена (только подлежащего или только сказуемого):

Раннее утро. Светает.

49. Прочитайте. Спишите.

Осенью выдался славный денёк. Свинцовые тучи рассеялись, ветер улёгся, солнце выглянуло.

К. Ушинский

- Докажите, что первое предложение простое. Подчеркните его основу.
- Можно ли назвать второе предложение простым? Почему? Посчитайте, сколько в нём основ. Как бы вы назвали второе предложение: простым или сложным?
- Как отделены друг от друга простые предложения, входящие в состав сложного?





Сложное предложение — это такое предложение, которое состоит из **нескольких простых** предложений. В нём может быть **две** и **более** грамматических **основ**. Простые предложения, входящие в состав сложного, разделяются **запятой**.

Бор сосновый в стране одинокой стоит,
В нём ручей меж деревьев бежит.

А. Толстой

50. Прочитайте. Спишите.

Гаснет вечер, даль синеет,
Солнышко садится.

И. Бунин



- Определите, какое это предложение: простое или сложное?
- Прочитайте ещё раз. Произносится ли первое и второе простые предложения с интонацией конца предложения?
- Какой темой связаны по смыслу предложения, входящие в состав сложного?
- Подчеркните главные члены в частях сложного предложения.

51. Прочитайте. Спишите.

Утро. Зорькой золотою
Зарумянился восток,
Из села выходит стадо,
Заливается рожок.

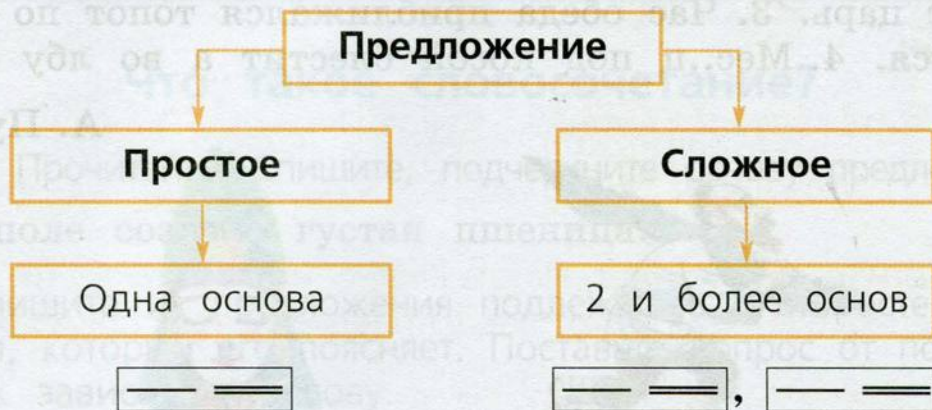
И. Суриков



- Докажите, что только одно из двух предложений сложное. Сколько в нём простых предложений? Объясните знаки препинания в сложном предложении.
- Подчеркните главные члены в каждом простом предложении, входящем в состав сложного предложения.
- Найдите в предложении многозначные слова. Какие из них употреблены в переносном значении?



52. Рассмотрите схему. Расскажите, как отличить простое предложение от сложного. Какой знак препинания ставится между частями сложного предложения?



Тихо дремлет река.
 Тёмный бор не шумит.
 С. Есенин

Ветер в поле воет,
Дождик моросит.
 А. Плещеев

53. Прочитайте.

1. Молния вспыхнула красным огнём, и гром грянул тяжело и сердито. (И. Тургенев)
2. Весь день в лесу был золотой, а вечером заря горела в полнеба. (М. Пришвин)
3. Была поздняя осень, но сирень ещё не пожелтела. (К. Паустовский)



- Что обозначает слово **заря**? А что обозначает выражение **заря горела**?
- Докажите, что вы прочитали сложные предложения. Запишите их.
- Подчеркните главные члены в каждой части сложных предложений.

👉 **Обратите внимание!** Выделенные слова **и, а, но** — это **союзы**. Перед союзом в сложном предложении всегда ставится запятая.

за́ря



54. Прочитайте. Вспомните названия сказок.

1. Ст..рик л..вил неводом рыбу ст..руха пряла свою пряжу. 2. Дверь т..хонько заскр..пела и в св..тлицу входит царь. 3. Час обеда приближался тóпот по дв..ру раздался. 4. Мес..ц под косою блестит а во лбу звезда горит.

А. Пушкин



- Обсудите, в каких предложениях пропущена запятая и где её нужно поставить.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы и запятые.

55. Прочитайте. Образуйте сложное предложение из двух простых предложений. Подберите, если нужно, союз для соединения простых предложений в сложное.

Мир строит.
Ночью была оттепель.
Труд человека кормит.

Война разрушает.
Лень портит.
К утру ударил мороз.

- Запишите составленные предложения. Правильно расставьте знаки препинания.
- Найдите среди предложений пословицы. Какая главная мысль заключена в каждой из них?
- В каких случаях жизни уместно употребить эти пословицы?

56. Прочитайте Памятку 3 «Как дать характеристику предложению» (с. 145). Пользуясь памяткой, охарактеризуйте данные предложения:

Гроза прошла? Гроза прошла! Гроза прошла.
Выглянуло солнышко, и весело запели птицы.

Словосочетание

Что такое словосочетание?

57. Прочитайте. Спишите, подчеркните основу предложения.

В поле созрела густая пшеница.

- Выпишите из предложения подлежащее с второстепенным членом, который его поясняет. Поставьте вопрос от подлежащего к зависимому слову.
- Выпишите из предложения сказуемое с второстепенным членом, который его поясняет. Поставьте вопрос от сказуемого к зависимому слову.

👉 **Обратите внимание!** Вы выписали два **словосочетания**. В каждом из них есть два связанных по смыслу слова.

Из чего состоит словосочетание?

Словосочетание состоит из **главного** и **зависимого** слов. Связь слов в словосочетании устанавливается при помощи вопросов. Вопрос ставится от главного слова к зависимому:

× ————— ↓
пшеница (какая?) густая,

× ————— ↓
созрела (где?) в поле.

Над главным словом в словосочетании ставится знак ×, а связь главного слова с зависимым словом обозначается знаком ————— ↓.

пшеница



58. Прочитайте. Спишите предложение.

какие? где?
Жёлтые листья закружились в воздухе.

- Назовите основу предложения. Подчеркните её.
- Назовите словосочетания. Какое слово в каждом словосочетании является главным, а какое — зависимым?

👉 **Обратите внимание!** Подлежащее и сказуемое **не образуют** словосочетания. Это нераспространённое предложение.

59. Прочитайте.

Весело стрекóчут длинноу́сые кузнечики.

- Спишите. Подчеркните основу предложения: подлежащее и сказуемое.
- Выпишите из предложения словосочетания.

× _____
Кузнечики (какие?) _____ ,

× _____
стрекочут (как?) _____ .



60. Прочитайте.

Ранней весной на лесных проталинках расцветут голубые подснежники.

- Спишите. Подчеркните главные члены предложения.
- Выпишите словосочетания.

Подснежники (какие?) _____ .

Расцветут (где?) _____ .

Расцветут (когда?) _____ .

На проталинках (каких?) _____ .

Весной (какой?) _____ .



 **Обратите внимание!** Теперь вы можете выполнить полный разбор предложения по членам (см. Памятку 2, с. 144).

61. Прочитайте стихи А. Громовой.

Усталое солнце по небу гуляет.⁴
Ленивая туча над лесом скучает.
На сонной берёзе щебечут синицы.⁴
Спит ветер игривый средь поля пшеницы.



- Какое настроение вызывают эти стихи?
- Назовите слова, которые употреблены в переносном значении.
- Спишите. Подчеркните основу каждого предложения. Выпишите из любого предложения словосочетания.

62. Прочитайте.

1. Солнце скрылось; вечернее солнце; скрылось за деревьями. 2. Чёрный дятел; дятел уселся; уселся на ствол; на ствол сосны. 3. Он долбил; долбил звонко; долбил дерево; сухое дерево.



- Какие пары слов составляют предложения, а какие — словосочетания? Найдите в словосочетаниях главное и зависимое слова. Поставьте вопрос к зависимому слову.
- Составьте предложения из данных пар слов и запишите. Подчеркните в каждом предложении основу.

63. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Василия Дмитриевича Поленова «Золотая осень».

- Что изобразил художник на картине? Какими вы увидели реку? её берега? заливные луга, уходящие к горизонту? деревья и их осенний наряд? землю?
- Создалось ли у вас впечатление, что вы видите осенний пейзаж как бы сверху? Что вам запомнилось в картине?
- Составьте небольшой рассказ по картине. Запишите составленный текст.



1. Прочитайте текст. Определите его тип: это описание, повествование или рассуждение?

Как красива розовая чайка! Её часто называют «Жар-птица Севера». Грудь, шея, голова птицы окрашены в нежный розовый цвет, на шее узкое бархатисто-чёрное ожерелье, вокруг глаз — изящные коралло-красные кольца. Хвост клиновидный белого цвета с чёрным пятном на вершине. Клюв чёрный, ноги красные. Необыкновенно лёгок и красив её полёт.



● Озаглавьте этот текст. Что вы отразили в заголовке: основную мысль или тему?

2. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Вет..р вес..ло шумит, судно вес..ло б..жит. (А. Пушкин)

2. О чём кр..чат в..робушки в послед-
ний день зимы? (В. Берестов)

3. Выб..гай поскорей посм..треть на
сн..гирей! (А. Прокофьев)

4. Рыхлый снег т..мнеет в марте. (С. Маршак)



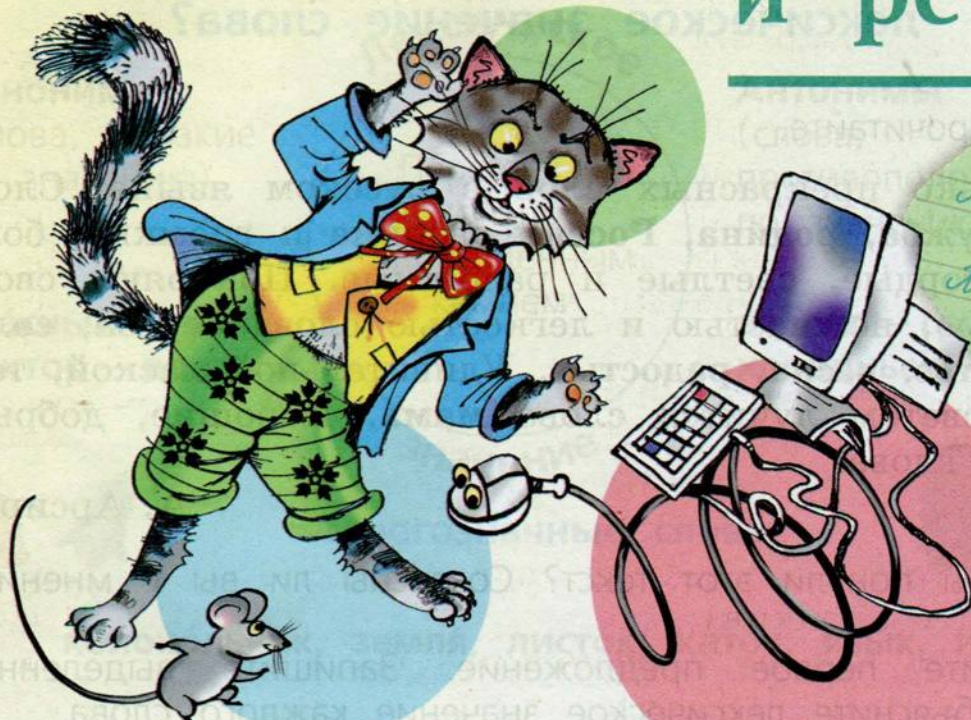
● Дайте характеристику одному из предложений.

● Подчеркните в последнем предложении главные члены. Выпишите словосочетания.

3. Составьте несколько предложений на тему «Добрые дела красят человека». Подготовьтесь разобрать одно из них по членам предложения.

4. Составьте и запишите диалог, состоящий из двух предложений-реплик: вопросительного предложения с обращением и повествовательного невосклицательного предложения.

Слово в языке и речи



Будем учиться:

- определять лексическое значение слов,
- распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы и наблюдать, как они используются в тексте,
- находить в тексте однокоренные слова,
- определять часть речи данного слова,
- работать со словарями русского языка,
- грамотно писать слова с изученными орфограммами.

Лексическое значение слова

Как определить лексическое значение слова?

64. Прочитайте.

Сколько прекрасных слов в русском языке! Слова **мир, дружба, родина, Россия** звонкие и громкие, богатые и гордые, светлые и радостные. Покоряют своей прелестью, нежностью и лёгкостью слова **берёза, солнце, счастье, весна, радость...** Удивительной лаской, теплом и светом лучится слово **мама**. Хорошие, добрые, нежные слова!

А. Арсирий

- Как вы поняли этот текст? Согласны ли вы с мнением автора?
- Спишите первое предложение. Запишите выделенные слова. Объясните лексическое значение каждого слова.

 **Вспомните!** То, что **обозначает** слово, является его **лексическим значением**. Например, лексическое значение слова **весна** — «время года, следующее за зимой». Лексическое значение слова можно определить по толковому словарю.

65. Рассмотрите схему на с. 41.

- Пользуясь схемой, подготовьте устное сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Расскажите, что такое однозначные слова, многозначные. Какие слова относятся к синонимам? антонимам?
- Составьте предложение с одним из данных в схеме слов. Запишите его.

Однозначные слова



грач



гитара



перстень



парта



глобус

Лексическое

Синонимы

(слова, близкие по значению)

красный — алый
доктор — врач

Перстень —
кольцо
с драгоценным
камнем

Антонимы

(слова,
противоположные по значению)

весело — грустно
холодный — горячий

Значение

Многозначные слова



колокольчик, земля, листок, коток, язык, игла

66. Прочитайте. Спишите вторую часть текста.

Утро. Трава на лужайке, листья на деревьях, гроздья винограда, жёлтые сливы усыпаны росой. Солнышко осветило капельки росы.⁴ В каждой капельке загорелись солнечные искорки.

Мы берём альбом, рисуем в нём стебелёк травы, солнце и капельки росы с горящими искорками. Под рисунком пишем слово **роса**.



В. Сухомлинский

- Какое явление природы названо красивым словом **роса**? Наблюдали ли вы, какой бывает роса на траве?
- Выберите любое слово из текста и определите его лексическое значение.

67. В учебнике, на с. 152, помещён толковый словарь. Найдите в нём слова **герб, журавль, заря, альбом**. Прочитайте их лексические значения.

- Выпишите из словаря толкование слова **альбом**.

альбом



Синонимы и антонимы

🔥 **Вспомните!** **Синонимы** — это слова, которые звучат и пишутся по-разному, а по смыслу одинаковы или очень близки: **метель, вьюга, пурга, буря**.

Антонимы — это слова, противоположные по смыслу: **храбрый — трусливый, крошечный — огромный**.

68. Прочитайте.

Здра..стуйте, в..робьи, м..рко..ь, су..ота, ..зык, ..вёс, сах..р, м..г..зин, ..льбом, вмест.., вес..ло, в..юга, р..бота, ж..лтый, сп..сибо, д..рога, хле.., м..роз, до св..дан..я, х..р..шо, изв..ните.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя по орфографическому словарю (с. 150).
- К каким из данных слов можно подобрать синонимы? антонимы? Подберите их.
- Подчеркните «вежливые» слова. Когда их употребляют в речи? Составьте предложение с одним из этих слов.

🔥 **Обратите внимание!** В учебнике на с. 154 помещён словарь синонимов, а на с. 155 — словарь антонимов.

69. Выпишите из словарей (с. 154–155):

- а) синонимы к словам **интересный, красивый**;
- б) антонимы к словам **впереди, мужество**.

70. Прочитайте.

В небе туч.. хмурится.
Опустела ул..ца.
Св..тофор не унывает.
Под д..ждём ст..ит, моргает.
На погоду никогда
Он не об..жается.
Три в..сёлых ог..нька
В лужах отражаются.

И. Бардин



- Прочитайте выделенное слово. В каком значении оно употреблено: прямом или переносном?
- Назовите глаголы, которые автор употребил для изображения действия **светофора** как живого существа. О ком обычно так говорят?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Докажите, что вы правильно выполнили задание.

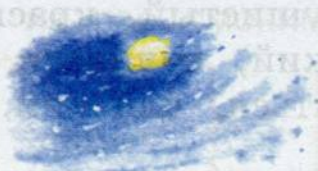
СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

О словах «погода» и «непогода»

Раньше словом **погода** называли только хорошее, ясное, сухое время. Люди тогда говорили: «Сей под погоду, будешь есть хлеб год от году». А время, когда шёл дождь или мела метель, называли **непогодой**: «Зашумела, разгулялась в поле непогода».

71. Найдите в тексте «Странички для любознательных» слова-антонимы. Выпишите их.

погода



72. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

И грустно и радостно

Странный в с..нтябре лес — в нём рядом в..сна и ос..нь. Ж..лтый лист и з..лёная тр..винка. Поблекшие травы и зацв..тающие цв..ты. Сверкающий ин..й и бабочки. Тёплое солнце и х..лодный вет..р.

Увядание и расцвет.

Песни и т..шина.

И грустно и радостно!

Н. Сладков



- Почему текст так называется? А какое настроение вызывает осень у вас?
- Какое слово в тексте имеет значение «необычный», а какое — «потерявший свежесть и яркость»?
- Найдите в тексте антонимы. С какой целью автор их употребил? Подчеркните антонимы.

73. Прочитайте. Замените каждое выделенное слово синонимом, выбрав его из слов в скобках.

1. С моря дул **студёный** ветер (холодный, прохладный). 2. В синем небе ярко **сверкают** звёзды (мигают, сияют). 3. Стояло **жаркое** лето (безоблачное, знойное). 4. По улице **пронеслась** пожарная машина (проехала, промчалась).

- Запишите предложения. Объясните свой выбор синонимов.
- Разберите первое предложение по членам предложения.

74. Подберите к словам первой группы синонимы, а к словам второй группы антонимы.

1. Быстрый, доктор, охранять, интересный, говорить, лётчик, душистый, красный, зябнуть.

2. Горький, начинать, редкий, ссора, острый, вредный, смеяться, близкий.

- Проверьте себя по словарям (с. 154–155).

Что такое омонимы?

75. Прочитайте. Рассмотрите рисунки.

В море сүши полоса
Называется **коса**.

А у девушки **коса**

Цвета спелого овса.

На траве лежит роса, —

Косит травушку **коса**.

У меня один вопрос:

Сколько есть на свете кос?

Б. Гольдберг



- Что обозначает слово **коса** в каждом из предложений? Соотнесите эти слова с рисунками.

В языке есть слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют совершенно разные лексические значения. Такие слова называются **омо́ни-мами**. Например, одно слово **лук** означает «огородное растение», другое слово **лук** имеет значение «старинное оружие для метания стрел».

🔥 **Обратите внимание!** В учебнике на с. 156 помещён **словарь омонимов**.

Каждый омоним представлен отдельной словарной статьёй, где даётся толкование лексического значения слова. Справа от заглавного слова стоят цифры, которые указывают на то, что это омонимы: **лайка¹, лайка²**.

76. Прочитайте в словаре лексическое значение омонимов. Запишите толкование одной из пар омонимов.

лайка¹
лайка²

люлька¹
люлька²

кок¹
кок²

бокс¹
бокс²

77. Прочитайте, Докажите, что выделенные слова в каждой паре предложений — это омонимы.

1. Из-под з..мли бил горячий **ключ**.⁴ Таня нарисовала в т..тради скрипичный **ключ**.

2. Дев..чка играла ноту **соль**. С..стра насыпала в с..лонку **соль**.

3. На лугу цв..ла **кашка**. Х..р..ша манная **кашка**!

4. Мы объехали весь **свет**. Солнечный **свет** слепил глаза.⁴

5. Иван-царевич нат..нул тугой **лук**. На гря..ке вырос з..лёный **лук**.



- Спишите две пары предложений с омонимами. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание. Подчеркните омонимы.

78. Прочитайте.

1. В шутку сказано, да всерьёз задумано. 2. Вместе тесно, а врозь скучно. 3. Лодырь да бездельник — им праздник и в понедельник. 4. **Мир** не без добрых людей. 5. **Худой мир** лучше доброй ссоры. 6. Где дорога, там и путь. 7. Весна красна цветами, а осень — плодами.

- Объясните значение каждого выделенного слова.
- В каких пословицах встречаются антонимы? синонимы? омонимы? Объясните свой ответ.
- Подготовьтесь к письму по памяти любых двух пословиц (см. Памятку 6 на с. 146).

понеде́льник

Слово и словосочетание

Чем словосочетание отличается от слова?

79. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова и сочетания слов.

1. Альбом, альбом для марок. 2. Полка, книжная полка. 3. Лист, кленовый лист. 4. Стол, письменный стол.



● Выберите для каждого предмета более точное название. Что вы выбрали для названия: слово или словосочетание? Объясните свой выбор.

● Запишите название каждого предмета.

Обратите внимание! Словосочетание — это «сложное название», которое более точно, чем слово, может назвать:

- предмет: **стол — письменный стол**;
- действие: **светит — ярко светит**;
- признак: **храбрый — очень храбрый**.

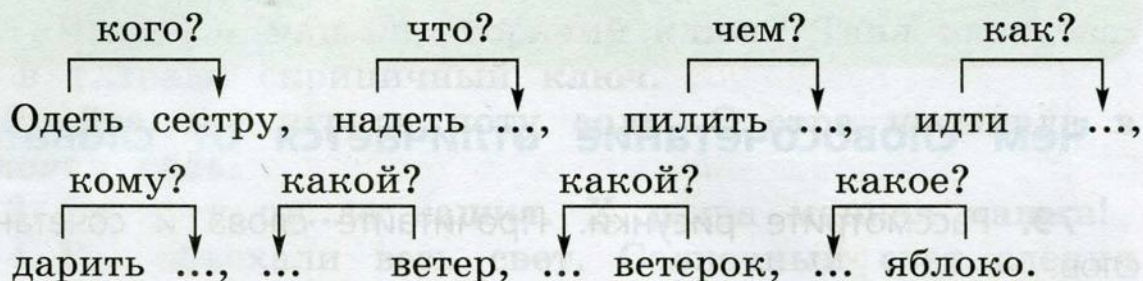
80. Прочитайте.

П..суда — чайная п..суда, ж..вотные — д..машние ж..вотные, ветка — ветка б..рёзы, гов..рит — тихо гов..рит, меб..ль — меб..ль для кухни.

- Что вы представили, читая эти слова и словосочетания?
- Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Назовите изученные части речи в каждом словосочетании.



81. Прочитайте. Составьте словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.



- Запишите составленные словосочетания.
- Объясните, когда употребляют в речи глагол **надеть**, а когда глагол **одеть**. Составьте предложения с этими глаголами. Запишите их.

82. Прочитайте.

Установка ракеты — ракетная установка, кисель из яг..д — ..., сок из м..ркови — ..., следы оленя — ..., лист из т..тради — ..., м..л..ко от к..ровы — ..., варен..е из з..мл..ники — ...



- Замените данные словосочетания другими, близкими по значению. Запишите, вставляя пропущенные буквы.
- Составьте предложение с любым словосочетанием. Укажите в каждом словосочетании главное слово (x), от которого вы ставили вопрос к зависимому слову.

раке́та



Что такое фразеологизмы?

83. Прочитайте.

Тапёр навек повесил нос,
Грустит он об одном:
Он собирался стать слоном.
Да так и не дорос...

Б. Заходер



● Кого называют словом **тапёр**? А что означает выражение **повесил нос**? В прямом или в переносном значении оно употреблено?

👉 **Обратите внимание!** Выражение **повесил нос** имеет переносное значение «расстраиваться». Его смысл не выводится из значений слов, которые его составляют. Такие **сочетания слов** называются **устойчивыми**.

Устойчивые сочетания слов называются **фразеологизмами**. В них нельзя заменить или пропустить какое-либо слово, иначе изменится смысл: **ни свет ни заря, прикусил язык**.

Когда мы объясняем значение устойчивых сочетаний, мы имеем в виду смысл всего выражения в целом, а не отдельных слов:

- **ни свет ни заря** означает «рано, до рассвета»;
- **прикусил язык** имеет значение «замолчал».

👉 **Обратите внимание!** В учебнике на с. 157–158 помещён **фразеологический словарь**. В нём даются толкования некоторых фразеологизмов.

84. Прочитайте в словаре учебника толкование фразеологизмов **брать на буксир, висеть на телефоне**.

● Выпишите из словаря эти фразеологизмы и их значения.



85. Прочитайте фразеологизмы. Когда так говорят?

гладить по головке
падать духом
надуть губы
во все лопатки
ломать голову
рукой подать
капля в море

унывать
быстро
хвалить
мало
думать
обидеться
близко



- Выберите из правого столбика слова, которые объясняют фразеологизмы. Запишите парами по образцу.

Образец. Падать д^ухом — уныва^{ть}.

- Какому фразеологизму соответствует рисунок?
- Составьте предложение, употребив в нём одно из данных устойчивых сочетаний слов.



86. Прочитайте. Объясните значение выделенных сочетаний слов (фразеологизмов).

1. Филипок пустился бежать **во весь дух**. (Л. Толстой) 2. Треснет где-нибудь сучок, вспорхнёт птица, упадёт с дерева ком снега, — у зайчика **душа в пятки**. (Д. Мамин-Сибиряк) 3. Лягушка полетела **вверх тормашками** на землю. (В. Гаршин) 4. Вот и пошли они **куда глаза глядят**. (Из сказки «Петух да Собака»)

- Спишите любые два предложения.

87. Прочитайте.

М..^рской бер..^г, дружить с т..^{вар}..щем, взяться за ум, остаться с носом, м..^{две}жья берлога, м..^{две}жья услуга, мягкая меб..^{ль}, с гульки^н нос.

- Запишите, вставляя пропущенные буквы.
- Найдите и подчеркните устойчивые словосочетания (фразеологизмы). Объясните, как вы поняли их лексическое значение. Слышали ли вы эти фразеологизмы?

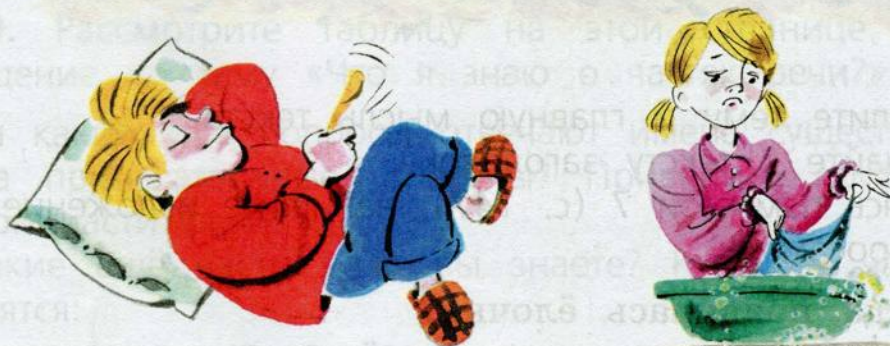


Как возникли фразеологизмы

Интересно проследить историю возникновения некоторых фразеологизмов.

- **Бить баклуши.** Когда-то баклушами называли деревянные чурки, из которых крестьяне делали ложки, плошки и другую посуду. Заготовить баклуши, то есть набить чурок из полена, считалось несложной работой. Её с лёгкостью мог выполнить ученик или подмастерье. Эта работа казалась такой простой, что со временем выражение **бить баклуши** стали употреблять в значении «праздно проводить время, бездельничать».

- **Спустить рукава.** Происхождение этого выражения связано с покроем русской боярской одежды XVII века. Она имела длинные свисающие рукава с разрезом для рук, что подчёркивало нежелание хозяев заниматься физическим трудом. Работать в такой одежде со спущенными рукавами было неудобно. Простые люди, наоборот, во время работы засучивали рукава. Поэтому выражение **спустя рукава** приобрело значение «относиться к делу неохотно, работать кое-как, с ленцой». Со временем оно стало относиться не только к физической работе, но и ко всякому делу вообще, если оно делалось кое-как.



👉 **Обратите внимание!** В учебнике на с. 147 помещена Памятка 7 «Как подготовиться к изложению». Познакомьтесь с ней.

88. Прочитайте.

Ёлочка появилась на свет осенью. Раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивлённо осмотрелась. Деревья роняли листву.

Прошло много лет. Но каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные китайские фонарики. Клён роняет оранжевые звёзды. Ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит ёлочка счастливая. Вся нарядная и разноцветная. Раскинула лапки, а на ладошках подарки.

Н. Сладков



- Определите тему и главную мысль текста.
- Придумайте к тексту заголовок.
- Пользуясь памяткой 7 (с. 147), напишите изложение текста по вопросам:

1. Когда появилась ёлочка?
2. Какие подарки получала ёлочка в день рождения?
3. Какая стояла ёлочка?

Части речи

Что такое части речи?

Части речи и их значение

Часть речи	Что обозначает?	На какой вопрос отвечает?
Имя существительное	Предмет	кто? что? и др.
Имя прилагательное	Признак предмета	какой? какая? какое? и др.
Глагол	Действие предмета	что делает? что сделает? что делают? и др.
Местоимение	Указывает на предмет, но не называет его	кто? что? и др.

89. Рассмотрите таблицу на этой странице. Составьте сообщение на тему «Что я знаю о частях речи?».

● На какие ещё вопросы отвечают имена существительные? имена прилагательные? глаголы? Приведите примеры слов каждой части речи.

● Какие ещё части речи вы знаете? К каким частям речи относятся:

- а) слова **в, на, о, к**;
- б) слово **не**;
- в) слова **и, а, но**?

90. Прочитайте выразительно.

Клёкот журавлиный,
Осень на носу...
Сколько паутины
Заплелось в лесу!

Что ж вы заскучали,
Тёмные леса?
Что ж вы замолчали,
Птичьи голоса?

К. Саконская



- Что обозначает словосочетание **осень на носу**?
- Спишите. Определите вид предложений по интонации и цели высказывания. Найдите обращения, подчеркните их.
- Найдите знакомые части речи. Объясните, по каким признакам вы их определили.

91. Прочитайте. Запишите стихи по памяти.

Что за утро! Серебряный иней
На зелени луга лежит.⁴

И. Суриков



- Укажите над каждым членом второго предложения, какой частью речи он выражен.

🔥 **Обратите внимание!** **Предлоги** не могут употребляться самостоятельно (например, без имени существительного). Они не являются членами предложения.

92. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Ивана Трофимовича Хруцкого «Цветы и плоды».

- Понравилась ли вам картина? Чем? Что особенно привлекло ваше внимание: цветы? ваза? плоды? цвет и форма плодов? В чём вы видите их красоту и привлекательность?
- Составьте по репродукции картины небольшой текст. Запишите его. Какие изученные части речи вы употребили в тексте? С какой целью?



93. Прочитайте. Озаглавьте текст.

«Стальной конь» — так метко назвал народ трактор. Современный трактор на пахоте заменяет несколько десятков лошадей. Он выполняет все трудоёмкие работы и в сельском хозяйстве, и на строительных площадках, и при благоустройстве городских территорий. А управляет трактором тракторист.

- Выпишите из текста предложение, в котором два имени существительных: одно одушевлённое, а другое неодушевлённое. Подчеркните имя существительное одушевлённое.

трактор



94. Прочитайте.

Замок — замо́к, гвоздики — гвозди́ки, атлас — атла́с, стрёлки — стрелки́, ирис — ири́с.



- Докажите, что данные слова являются именами существительными. Объясните их лексическое значение.
- Какие имена существительные употреблены в единственном числе? во множественном числе?
- Составьте предложения с любой парой имён существительных. Запишите их.

95. Прочитайте. Подберите к нарицательным именам существительным собственные имена существительные.

Девочка ..., мальчик ..., город ..., озеро ..., село ..., деревня ..., улица ..., корова ..., собака ..., коза ..., кошка ..., конь

- Запишите сочетания слов. Подчеркните заглавную букву в собственных именах существительных.





96. Прочитайте.

1. В лесу **р..бята** собирали **гр..бы**.⁴ Под ел..ю **ребята** нашли семейку л..**сичек**. 2. **Птенец** выпал из гн..**зда**. **Пт..нец** л..**жал** на д..**рожке** и жалобно п..**щал**. 3. Из-за туч **выгл..нуло солнышко**. **Солнышко** светило ярче летнего. 4. На пень **вползла ящерица**. **Ящерица** зах..**тела** погреться на солнышке.

- Какое из выделенных имён существительных в каждой паре предложений надо заменить местоимением или существительным-синонимом? Почему?
- Спишите любую пару предложений, заменяя, где нужно, имя существительное местоимением или существительным-синонимом. Вставьте пропущенные буквы.

97. Прочитайте стихотворение.

Почему у Чири́кти пропал аппетит?

— Чири́ктя, обедать лети на окно:
В кормушке опять появилось пшено!
— Спасибо, Мяу́ктя, за добрую весть,
Но мне почему-то не хочется есть.

В. Левин



- Прочитайте выделенные слова. Как вы их поняли? К какой части речи вы их отнесёте? Почему?
- Когда говорят: **пропал аппетит**? Почему у Чирикти пропал аппетит?
- Спишите стихотворение. Поставьте в словах знак ударения. Подчеркните предлоги.

98. Прочитайте загадки. Объясните отгадки к загадкам.

1. Краснен..кая Матрёшка, белен..кое с..рдечко.
(—) 2. На л..сной п..ляне красуется Тат..яна — алый сарафан, белые крапинки. (—) 3. Цвет белый, а яг..да чёрная. (—) 4. Мален..кий мужичок, шу..ка д..ревянная. (—)

О т г а д к и: черёмуха, земляника, орех, малина.



● Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках запишите отгадки к загадкам.

● Подчеркните имена прилагательные волнистой линией (~~~~). На какой вопрос отвечает каждое из них?

чёрный



99. Прочитайте стихотворение.

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.

И. Бунин



● Каким вы представили лес? Почему автор сравнивает его с теремом?

● Как вы понимаете значение словосочетания **терем расписной**?

● Найдите в стихотворении имена прилагательные, близкие по значению словам **жёлтый, красный, фиолетовый, разноцветный**.

● Спишите стихотворение. Проверьте себя. Подчеркните имена прилагательные.

100. Прочитайте осенние зарисовки.

Берёзки и осинки начинают сыпать на молодые ёлочки вниз золотые и красные пятачки.

В золотом кораблике из берёзового листа на тонкой своей паутинке спускается в гибком блюдце паучок.

М. Пришвин

● Какие наблюдения описал автор? Как он об этом сказал? Какие слова и выражения вам понравились?

● Спишите одно из предложений. Соедините знаком  имя прилагательное с тем именем существительным, с которым оно связано по смыслу.

101. Прочитайте. Как вы думаете, почему автор дал тексту такое название?

Заячья храбрость

Гулял заяц в лунную ночь по снегу. Расхвастался перед товарищами храбростью, да увидел свою тень и перепугался. Бросился бежать. Оглянулся, а тень сзади догоняет. С перепугу заяц перевернулся, а тень уже впереди.



Видит заяц, не убежать ему от тени, сел на задние лапки и закричал: «Караул, погибаю!!!»

Н. Богословский

● Выпишите из текста глаголы, отвечающие на вопросы **что делал? что сделал? что делает? что сделать?**

Образец. (Что сделать?) не убежать.

102. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Мес..ц сентябрь... Пора пёстрых листьев. Лист..я л..тят, кружатся, падают, скачут. Устилают землю и воду таким пёстрым к..вром, что в глазах рябит и кружится г..лова. По всему лесу шóрохи, шéлесты, шёпоты.

Н. Сладков

- Как автор сказал о листьях? Что обозначают выделенные сочетания слов?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глаголы. В каком числе они употреблены?
- Пофантазируйте: о чём могут шептаться осенние листья? Поделитесь своими мыслями с одноклассниками.



Что такое имя числительное?

103. Прочитайте.

Начинается считалка:
На берёзу села галка,
Две вороны, воробей,
Три сороки, соловей.



- Запишите считалку по памяти. Проверьте себя.
- Найдите слова, которые называют число предметов. Какой вопрос можно поставить к этим словам?

Обратите внимание! Слова, называющие числа, — это **имена числительные**.

104. Прочитайте выразительно.

1. Сколько дней в неделе? 2. Сколько месяцев в году? 3. Сколько в классной комнате углов? 4. Сколько звуков в слове «октябрь»? А сколько букв? 5. Сколько ног у паука? 6. Сколько лап у стрекозы?



Слова для справок: четыре, семь, двенадцать, восемь, шесть.

- Составьте и запишите ответы на любые три вопроса. Укажите над именами числительными их сокращённое обозначение: числ.

четыре

восемь

105. Прочитайте стихотворение.

Видишь, смотрят из гнезда
Два м..лоден..ких дрозда.
Клю(ф, в) покажет **первый** дроз(т, д),
А **второй** покажет хвост.



С. Маршак

● Спишите, вставляя пропущенные буквы и выбирая нужные буквы из скобок.

● Какие из выделенных имён числительных обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос **кото-рый?** На какой вопрос отвечает другое имя числительное?

Имя числительное — это часть речи. Имена числительные обозначают количество предметов или их порядок при счёте. К ним можно поставить вопросы:

сколько? **семь, восемь, десять;**

какой? **первый, второй.**

106. Прочитайте.

1. Вот неделя. В ней — семь дней, поскорей знакомься с ней. Первый день по всем неделькам назовётся понедельник. Вторник — это день второй, он стоит перед средой. (М. Погарский) 2. Жили-были два кота — восемь лапок, два хвоста. (С. Маршак)

● Найдите в предложениях имена числительные. Объясните, как вы их распознали. Выпишите имена числительные вместе с именами существительными, с которыми они связаны по смыслу.

● Почему дни недели получили такие названия: **понедельник, вторник, среда?**

вторник

среда

Однокоренные слова

Какие слова называются однокоренными?

107. Прочитайте.

Берёза, моя берёзонька,
Берёза моя белая,
Берёза кудрявая!

берёзка
березняк
подберёзовик



- Прочитайте однокоренные слова в правом столбике. Определите, что обозначает каждое слово. А что общего в лексическом значении этих слов? Как называется общая часть однокоренных слов, которая «хранит» это общее значение?
- Прочитайте предложение. Найдите в нём слова, однокоренные словам из правого столбика. Докажите, что эти слова однокоренные.
- Запишите однокоренные слова с корнем **берёз-**. Выделите в них корень.



Однокоренные слова — это слова, которые имеют одинаковый корень с одним и тем же значением.

Берёза — берёзка, орех — ореховый.

Жёлтый — желтеет, желтизна, желток.

Корень в однокоренных словах обычно пишется **одинаково**.



108. Прочитайте.

Грибы сошли, но крепко пахнет
В оврагах сыростью грибной.

И. Бунин

- Спишите. В однокоренных словах выделите корень.

109. Прочитайте. В какие группы можно объединить слова?

Солить, сад, светить, звонить, синяк, соль, звон, садовник, синий, звонкий, свет, солёный, синенький, садовый, светлый, синить.

- Запишите группы однокоренных слов. Выделите в них корень.
- Над каждым словом первой группы слов укажите, какой частью речи оно является.

110. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Мы возьмём в..дёрки, да и в путь-д..рожку,
Дружба п..могает вык..пать картошку.

Картошка, картошечка, ур..жай богатый,
Вкусную картошку любят все р..бята.

З. Александрова

- Найдите в тексте синонимы и однокоренные слова.
- Что называют словом **картошка**? Подумайте: слова **картошка** и **картофель** – это однокоренные слова или синонимы? Какое из этих слов чаще употребляется в разговорной речи?

картофель



111. Прочитайте. Объясните, все ли слова каждой группы являются однокоренными.

гусь
гусеница
гусёнок
гусята

вода
водитель
водный
водица

вскóре
быстрый
скорый
скоро

нож
ножик
ножка
ножницы

- Выпишите из каждой группы слов только однокоренные слова, выделите в них корень. Устно подберите однокоренные слова к другим словам.

Слово и слог. Звуки и буквы

Гласные звуки

Гласные звуки [а], [о], [у], [э], [ы], [и]

обозначаются буквами а, о, у, э, ы, и, е, ё, ю, я.

Гласный
звук

- состоит из голоса
- при произнесении гласного звука воздух через рот проходит свободно, без преград (со стороны губ, зубов, языка)
- образует слог: у | ро́к

Гласные звуки бывают **ударные** и **безударные**.

112. Рассмотрите таблицу «Гласные звуки». Подготовьте сообщение о том, что вы знаете о гласных звуках и буквах, обозначающих гласные звуки.

 **Вспомните!** Чтобы правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне слова, надо **изменить** слово или **подобрать однокоренное** слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным:

(дождь, до́ждик) дожди́, дождли́вый.

113. Прочитайте.

В(о, а)лна, с(и, е)стра, гр(и, я)да, зв(и, е)зда, встр(и, е)-
чать, ж(и, е)лтеть, см(а, о)треть, ч(и, е)тать, к(а, о)вёр,
ст(а, о)рик, р(и, е)чной, св(и, е)стеть, с(о, а)лёный, стр(и, е)-
жи, под(а, о)рить.

● Выберите букву для обозначения безударного гласного звука в каждом слове. Запишите слова.

114. Прочитайте.

Вот **овощи** **спор** завели на столе —
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка?

Капуста?

Морковка?

Горох?

Петрушка иль свёкла?

Ю. Тувим



- Что обозначает каждое выделенное слово? Спишите названия овощей. Подчеркните в них буквы, написание которых надо запомнить.
- Как вы думаете, чем закончился спор овощей? Составьте свой текст на тему «Спор овощей».

петрушка

овощи

горох

115. Прочитайте загадки. Объясните отгадки к загадкам.

1. Растёт на грядке зелёная ветка, а на ней красные детки. (о и о ы)

2. Летом — в огороде, свежие, зелёные, а зимой — в бочке, жёлтые, солёные. (О у ы)



- Запишите загадки и отгадки. Подчеркните в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить.

116. Прочитайте. Устно составьте текст на одну из тем. Какой тип текста у вас получился: текст-описание, текст-повествование или текст-рассуждение?

Вот так морковка!

Летом (осенью) в огороде.

Как я готовлю салат из овощей.

Какой овощ я люблю и почему?

огурец

палладор

огорог

Согласные звуки

Согласный звук

- состоит из голоса и шума или только шума
- при произнесении согласного звука воздух встречает во рту преграду (со стороны губ, зубов, языка)
- вместе с гласным звуком образует слог:

за | ря

Согласные звуки бывают **парные** и **непарные** по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости.

Твёрдые

звонкие: [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [л], [м], [н], [р]

глухие: [п], [ф], [к], [т], [ш], [с], [х], [ц]

Мягкие

звонкие: [б'], [в'], [г'], [д'], [з'], [л'], [м'], [н'], [р'], [й']

глухие: [п'], [ф'], [к'], [т'], [с'], [х'], [ч'], [щ']

Буквы: б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ

Мягкость согласного звука на письме обозначается буквами **е, ё, ю, я, и**, а также буквой **ь** (мягкий знак), **твёрдость** — буквами **а, о, у, э, ы**.

117. Рассмотрите таблицу «Согласные звуки». Подготовьте сообщение о том, что вы знаете о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки.

- Почему букв, обозначающих согласные звуки, меньше, чем согласных звуков?
- Одинаковое ли количество в русском языке согласных:
 - а) звонких и глухих;
 - б) твёрдых и мягких?



118. Произнесите слова.

лист

октябрь

чай

флаг



- Охарактеризуйте согласные звуки, которые есть в данных словах (твёрдый или мягкий, глухой или звонкий, парный или непарный).

119. Прочитайте.

жи — ши

чу — щу

ча — ща

чт, чн, чк, щн, нч



- Расскажите, что вы знаете о правописании данных буквосочетаний.
- Придумайте по одному примеру к каждому буквосочетанию. Запишите их.

120. Прочитайте Памятку 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова» (с. 143–144). Пользуясь образцом, произведите звуко-буквенный разбор одного из данных слов.

роса

ключ

день

 **Обратите внимание!** Цифра 1 справа от слова показывает, что нужно сделать звуко-буквенный разбор этого слова.

121. Прочитайте. Составьте пословицы.

Чучело только

гнев укрощает.

Ласковое слово

век¹ не прожить.

Чужим умом

видом пугает.



- Запишите пословицы. Объясните их смысл. Подчеркните буквосочетания, в которых надо запомнить написание буквы, обозначающей ударный гласный звук.

122. Произнесите слова.

б? или п?

ры [п] ка
тро ка

г? или к?

утю [к]
пау

з? или с?

моро [с]
ребу

д? или т?

яго [т] ка
ве ка

● Объясните, какой буквой вы обозначите парный по глухости-звонкости согласный звук в каждом слове. Запишите слова, обозначая парный согласный звук буквой.

🔥 **Вспомните!** Чтобы правильно обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук в корне слова, надо **изменить** слово или **подобрать однокоренное** слово так, чтобы этот согласный звук стоял перед гласным звуком: (дубы, дубок) дуб, дубки.

123. Прочитайте скороговорку М. Грозовского «На кухне».

Чашка¹ и кружка спорят друг с дружкой,

Кто из них в доме нужней.

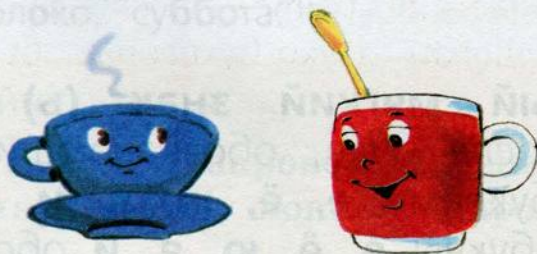
Ложка и блюдце звонко смеются

И утешают друзей:

— К чашечке — блюдечко.

В кружечку — ложечка.

Каждый по-своему нужен немножечко.



- Что обозначает выражение **друг с дружкой**?
- Найдите пары однокоренных слов — названий посуды. В каком из них букву, обозначающую парный согласный звук, надо проверять? Запишите эти слова. Какое слово будет проверочным для каждого из них?



124. Прочитайте.

Хиру́р(к, г), сунду(к, г), ква(с, з), укро(п, б), рас-
ска(с, з), сугро(п, б), штра(ф, в), наря(т, д), огоро(т, д),
гара(ш, ж), гря(т, д)ка, морко(ф, в)ка, улы(п, б)ка, ка-
мы(ш, ж), ко(к, г)ти, ука(с, з)ка, варе(ш, ж)ка.



- Выберите букву для обозначения парного согласного звука в корне каждого слова. Объясните свой выбор. Запишите слова правильно.
- Подчеркните буквы, которыми обозначены непарные твёрдые согласные звуки.

Разделительный мягкий знак

125. Прочитайте.

Чтоб не было несчастья,
Запомните, друзья¹,
Что на проезжей части
Играть нельзя!



А. Усачёв



- Определите главную мысль стихотворения.
- Найдите в словах букву, которая звука не обозначает. Какую роль она выполняет в каждом из слов?
- Спишите. Одной чертой подчеркните мягкий знак — показатель мягкости согласного звука, двумя — разделительный мягкий знак.



Разделительный мягкий знак (ь) пишется в корне слова после букв, обозначающих согласные звуки, перед буквами **е, ё, ю, я, и**.

В этом случае буквы **е, ё, ю, я, и** обозначают два звука: согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

[й'э]	[й'о]	[й'а]	[й'у]	[й'и]
Ателье,	ружьё,	семья,	вьюга,	ручьи.

126. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Человек вспомнил о **мышке**, когда изобрёл компьютер. Одно из устройств, с помощью которого управляют компьютером, так и называется «**мышка**». Она похожа на мышку: маленькая, юркая, с **хвостиком**.



- Что обозначает каждое выделенное слово?
- Найдите на рисунке «мышку».
- В каких словах употреблён разделительный мягкий знак, а в каких — мягкий знак как показатель мягкости согласного звука?
- Спишите второе предложение. Подчеркните в словах разделительный мягкий знак.

компьютер



🔥 **Вспомните!** Словом **орфограмма** мы называем букву, написание которой надо проверить или запомнить.

- Если орфограмму можно проверить — это **проверяемая орфограмма**: морской, сказка, росинка.
- Если орфограмму надо запомнить — это **непроверяемая орфограмма**: яблоко, суббота.

127. Прочитайте.

Компьютер, самолёт, паровоз, маленький, кроссворд, обезьяна, варенье, выюга, хоккей, апрельский (день¹).

- Подумайте, какое из выделенных слов самое «молодое».
- Какие изученные орфограммы есть в данных словах?
- Запишите слова. Разделяйте их чёрточкой для переноса там, где он возможен.

Образец. Ком-пью-тер,

128. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Ну и славные были зайчата! Эдакие мохнатые шарики! Уши¹ врозь, глаза коричневые, большие. А лапки мягкие-мягкие — будто зайчата в валеночках ходят.



Е. Чарушин

- Определите тип текста: это описание или повествование?
- В каком предложении выражена главная мысль и дана оценка зайчатам?
- Какими правилами можно объяснить правописание выделенных орфограмм?
- Запишите заголовок и текст. Подчеркните в предложениях имена прилагательные волнистой линией.

129. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Лесная полянка. Посередине две берёзки. Рядом в зелёном брусничнике красная сыроежка.

Сыроежка была такая огромная и такая старая. Края загнулись вверх. Она напоминала большую тарелку, наполненную водой.



Вдруг с берёзы слетела серая птичка, села на край сыроежки. Птичка носиком — тюк! — в воду. Попила водички и полетела на берёзу.

М. Пришвин

- Почему в тексте выделены три части?
- Определите тему каждой части и придумайте к ним заголовки.
- Какая часть (или части) текста является описанием?
- Запишите ответы на вопросы:

1. Где росла сыроежка?
2. Каков внешний вид сыроежки? На что она была похожа?
3. Что делала птичка на краю сыроежки?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Рассмотрите форзац учебника «Слово и его лексическое значение» и составьте сообщение на эту тему.

2. Какие из выделенных слов имеют прямое значение, а какие — переносное? Составьте предложение, употребив одно из выделенных слов в прямом значении.

Серые тучи — **серый** день.

Серебристый ландыш — **серебристый** звон.

3. Найдите в стихотворении Л. Яхнина омонимы и объясните различие в их значении.

Ходят белые барашки по горам,
Словно пенные барашки по волнам.



4. Спишите любую группу слов и укажите над каждым словом часть речи.

Четвёрка, четыре, четвёртый.

Сон, спать, сонный, сонливый.

5. Подберите к одному из этих слов однокоренные. Запишите слова. Обозначьте в них корень.

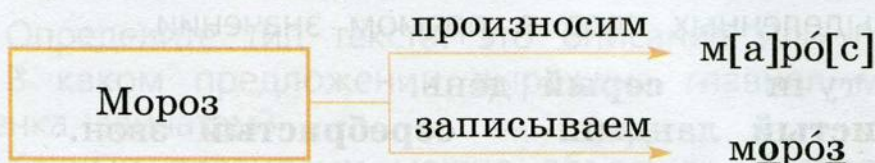
Сахар, осина, трактор, ветер.

6. Приведите примеры слов с изученными орфограммами. Запишите 3 слова с проверяемыми орфограммами и 3 слова с непроверяемыми орфограммами. Подчеркните в них орфограммы.

7. Выполните письменный звуко-буквенный разбор слова **чайка** или **кольцо** (см. Памятку 1 на с. 143–144).

Рассказ о слове

- Что мы можем рассказать о слове? Давайте посмотрим, какие слова «окружают» слово **мороз**.



1. Лексическое значение слова:

1. Сильный холод (с температурой воздуха ниже 0°).
2. Холодная, зимняя погода.

2. Однокоренные слова: морóз, морóзец, морóзище, морóзный, морóзить.

3. Синонимы: мороз, холод, стужа.

Антонимы: мороз — жара, мороз — зной.

Фразеологизм:

Мороз по коже (по спине) **дерёт** (пробегают, идёт). Ощущается озноб, вызываемый чувством страха, волнения.

4. Сочетаемость слова: сильные, жестокие, первые, январские, русские, сибирские... (морозы).

5. Пословица. Мороз невелик, а стоять не велит.

Загадка. Без рук рисует, без зубов кусает.

6. Предложения с этим словом.

Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки-зимы. (А. Пушкин)

- 👉 Составьте и вы такую же страничку с каким-либо словом. Проиллюстрируйте свою страничку. Расскажите о выбранном вами слове в классе.

Состав слова



приставка

корень

суффикс

окончание

основа

Будем учиться:

- находить в слове значимые части: **корень, приставку, суффикс, окончание**, а также **основу**,
- сравнивать состав слов, составлять схему слова,
- разбирать слова по составу,
- различать, в какой части слова находится орфограмма,
- грамотно писать слова с изученными орфограммами.

Корень слова

Что такое корень слова?

130. Прочитайте.

Осиновый лес. Иду сквозь густой осинник. Хороши молодые осинки! Рядом осины постарше. Под деревьями вижу грибы. Это подосиновики.

- Найдите однокоренные слова. Как вы их определили? Объясните лексическое значение каждого из этих слов.
- Выпишите однокоренные слова. Выделите в них корень. Подчеркните в корне непроверяемую орфограмму.

 **Вспомните!** Однокоренные слова — это слова, которые имеют одинаковый корень с одним и тем же значением.

131. Прочитайте.

1. В тишине глубокой лес густой стоит. (И. Никитин) 2. Мы вышли в светлый берёзовый лесок.⁴ (Г. Скребицкий) 3. Лесные владенья лесник бережёт — листка не сорвёт и зверька не спугнёт. (Л. Яхнин) 4. Долину окружали лесистые горы.⁴



- Найдите однокоренные слова. Объясните их лексическое значение. Какая часть в каждом из однокоренных слов «хранит» общее лексическое значение всех однокоренных слов?
- Выпишите однокоренные слова и выделите в них корень.

 **Корень слова** — это главная значимая часть слова. В корне заключено **общее** лексическое **значение** всех однокоренных слов.

132. Прочитайте. В какие группы можно объединить слова?

Чистотá, скáзывать, мáсло, побёлка, белíть, звонíть, скáзка, мáсляный, бéлый¹, звóнкий, звон, чíстить, мáслить, скáзочный, чíстый, звонóк, чíстенский, мáслице.



- Найдите однокоренные слова. Запишите их группами. Выделите в словах корень.

Как найти в слове корень?

Чтобы **найти корень**, надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть: **берёза** — **березняк**, **берёзонька**, **берёзовый**, **подберёзовик**.

Корень в однокоренных словах обычно пишется **одинаково**.

Голубь, голубок, голубиный.

Класс, классный, внеклассный.

133. В учебнике, на с. 149, помещён словарь однокоренных слов. Найдите в нём слова с корнем **-дал-**, **-дол-**, **-мир-** и выпишите их.

- Объясните лексическое значение этих слов. Выделите в однокоренных словах корень.

134. Прочитайте.

Модельёр, писáтель, перевóдчик, строитель, программíст, языковéd, массажíст, футболист, элéктрик.

- Объясните значение каждого слова с помощью однокоренного слова.
- Запишите слова в алфавитном порядке.

135. Прочитайте.

Одним из значений слова **стол** в древнерусском языке было «престо́л» (трон, «княжение»). Стол (престол) находился в столице княжества. На престолах восседали князья, а позднее — цари. Города, где были княжеские или царские столы́ — престо́лы (тро́ны), стали называть **сто́льными** городами, а потом — столицами.



- Найдите в тексте однокоренные слова. Какие из них не употребляются в современной речи? Почему?
- Являются ли в современном русском языке однокоренными слова **стол** и **столица**? Подберите к каждому из них родственные слова.
- Выпишите однокоренные слова группами.

сто́лица

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Чередование звуков

При образовании и изменении слов может происходить замена звуков или их чередование. Чаще всего чередование встречается в корнях слов:

[г // з' // ж]	подруга — друзья — дружеский
[з // з' // ж]	воз — возить — вожу
[г // ж]	дорога — дорожный, снег — снежок
[к // ч']	яблоко — яблочко, восток — восточный
[х // ш]	орех — орешек, ухо — уши
[ц // ч']	отец — отеческий, огурец — огуречный
[з // ж]	вязать — вяжу, сказать — скажу
[с' // ш]	просить — прошу, носить — ношу

136. Выпишите из текста «Странички для любознательных» слова с чередованием звуков [к // ч'], [г // ж]. Выделите в словах корень. Подчеркните буквы, которыми обозначены чередующиеся звуки.

137. Прочитайте. Подберите к каждому из данных слов однокоренное имя существительное с чередующимся согласным звуком.

Творог — творожок, ... — г..рошинка, ... — молочный, ... — сн..жинка, ... — обл..чное, ... — м..двежий, ... — в..лчица, ... — д..роженька.

● Запишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите корень. Подчеркните буквы, обозначающие чередующиеся звуки.

138. Прочитайте сложные слова. Объясните их лексическое значение.

носорог
водолаз
ледокол
змеелов
стеклорез

ледоход
вертолёт
углевоз
скалолаз
пешеход

пылесос
сталевар
овощевод
камнепад
рыболов



● Выскажите своё мнение: в данных словах один корень или два? От каких слов образовалось каждое слово? Как вы думаете, почему эти слова называют сложными?

● Спишите любую группу слов в алфавитном порядке.

● Выделите в сложных словах корни: носорог. Подчеркните буквы **о** или **е**, которые соединяют корни сложных слов.



139. Прочитайте.

Я выгл..нул в окно узнать, какая п..года. На ул..це воздух был серым. С неба л..тели либо сн..ж..нки, либо д..ждевые капли. Я¹ подумал: «Снегодождь. Опять снегодождь».

Ю. Коваль

- Какое сложное слово придумал автор, чтобы назвать то, что наблюдал? Удачно ли выбрано слово?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание выделенных букв в сложном слове.

140. Прочитайте. Найдите в каждой группе слов лишнее слово. Объясните свой ответ.

1. Водопад, водовоз, водитель, водомер.
2. Луноход, скороход, лесовод, снегоход.
3. Ветер, вихрь, ветерок, ветромер.



- Спишите однокоренные слова. Выделите в них корень.

141. Прочитайте. Запишите слова в порядке указанных значений. Выделите в словах корень, который «хранит» общее значение данных однокоренных слов.

Заморский, морской, мореплаватель, моряк, море, приморский, мореход.

1. Часть океана — большое водное пространство.
2. Прилагательное к слову «море».
3. Путешественник по морям.
4. Синоним к слову «мореплаватель».
5. Тот, кто служит во флоте.
6. Находящийся за морем.
7. Находящийся у моря.



- Составьте предложение с любым словом. Запишите его.

Формы слова.

Окончание

Что такое окончание?

142. Прочитайте.

Красива **осина** в солнечные дни. Сверху лист **осины** яркий, зелёный, а снизу — зеленовато-серый. Прилетел к **осине** рябчик, сел на веточку, задрожали листики. Про **осину** и в загадке говорится: никто не пугает, а вся дрожит.



● Выделенные слова имеют одно лексическое значение или разные? Что обозначает это слово? Что в нём менялось?

● Выпишите выделенные слова, обозначая в них изменяемую часть так: .

Образец. Осин, ...

🔥 **Обратите внимание!** Осина, осины, осине, осину — это **формы** одного и того же слова **осина**. Отличайте их от однокоренных слов: **осина** — **осинник**, **осиновый**.

143. Прочитайте. Спишите пословицы.

1. Роса — утра краса. 2. Без росы и трава не растёт. 3. Земля пьёт воду, а трава росу. 4. Утром лес росой умывается.⁴

● Найдите в предложениях формы слова **роса**. Выделите в них изменяемую часть.

Образец. Рос, ...

● Какая пословица вам больше всего понравилась? Объясните почему.



Хвост (лиса), подкрался к (лиса), увидел (лиса), охотился за (лиса), рассказ о (лиса).

- Что нужно сделать, чтобы получились словосочетания? А что менялось в слове **лиса**, когда вы составляли словосочетания? Для чего же служат окончания?
- Запишите составленные словосочетания. Выделите окончания в формах слова **лиса**.

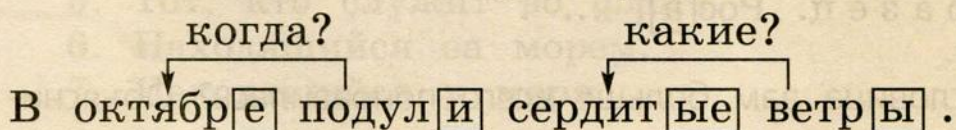
1. Н..чался дождь. 2. О (дождь) н..род
сложил разные приметы. 3. В..рона кар-
кает задóлго до (дождь). 4. Жур..вли
крич..т¹ к (дождь). 5. Перед (дождь) пчё-
лы сидят в ул..е.



- Что нужно сделать, чтобы во 2–5-м предложениях слова были связаны по смыслу?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы и изменяя слово **дождь**. Выделите окончания в формах слова **дождь**.

👉 **Обратите внимание!** Окончания помогли нам **связать по смыслу и по форме** слова в словосочетании и предложении.

Окончание — это изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.



146. Прочитайте слова без окончаний.

Белк.. там жив.. ручн..
Да затейниц.. какая!

Белк.. песенк.. по..
Да орешк.. всё грыз..
А орешк.. не прост..
Всё скорлупк.. золот..
Ядр.. — чист.. изумруд.

А. Пушкин



● Если бы вы не знали этих строк, можно было бы понять их содержание? А теперь прочитайте, дополняя слова окончаниями. Что изменилось?

● Спишите, вставляя в слова пропущенные окончания.

Как найти в слове окончание?

147. Прочитайте. В чём сходство и различие каждой пары выделенных слов?

1. Трав[á] — тра́в[ы], свеча — ..., кольцо¹ — ..., письмо —

2. Зелён[ое] (поле) — зелён[ые] (поля), молодой (лес) —

3. Раст[ёт] — раст[ут], поёт — ..., кричит —

● Запишите рядом с каждым словом это же слово, но в форме множественного числа. Выделите в словах окончания.

Чтобы **найти окончание** в слове, надо **изменить форму** слова:

- окн[о] — окн[а], под окн[ом], на окн[е];
- больш[ой] — больш[ая], больш[ие];
- жужж[ит] — жужж[ат];
- играл[а] — играл[и].

148. Прочитайте пословицы.

Доброе дело два века живёт.

Добрым людям добрая и слава.

● Докажите, что в словах первого предложения выделены окончания. Объясните, как найти окончания в словах второго предложения.

● Запишите вторую пословицу по памяти. Выделите в словах окончания.

149. Прочитайте. Спишите без скобок.

Обед¹ — (без) обеда, (к) обеду, (за) обедом, (на) обеде.

Ужин — (без) ужина, (к) ужину, (за) ужином, (на) ужине.

● Что обозначают слова **обед, ужин**?

● Выделите в словах окончания. Сравните окончания, которыми различаются формы этих слов. В каких словах вы не увидели окончаний?

👉 **Обратите внимание!** В некоторых словах окончание может быть не выражено звуками (буквами). Такое окончание называют **нулевым**.

Нулевое окончание мы будем обозначать знаком ☐:
обед ☐, ужин ☐, иней ☐, лось ☐, думал ☐.

обед

ужин



150. Прочитайте.

Вет..р, ..ктябрь, ж..лтый, тракт..р, обл..ко, п..года,
д..ревня, пш..ница, М..сква, праздн..к, ..бед, с..роки,
тв..рог, п..н..дельник, яг..да, м..г..зин, ..гурец, ябл..ко,
п..м..доры, уж..н.

● Спишите, вставляя пропущенные буквы, сначала слова с нулевым окончанием, затем остальные слова. Выделите в словах окончания.

● Проверьте написание слов по орфографическому словарю.

151. Прочитайте.

1. В, тихо, лес, журчал, ручей.

2. Вода, по,плыли, осенние, листики.

3. На, ветке, маленькая, ива, птичка, сидела, и, смотрела, вода, на.

4. Яркий, плыл, около, берег, листик.

5. Опустилась, птичка, листик, на, и, поплыла.

● Составьте из слов предложения. Там, где нужно, изменяйте форму слов.

● Озаглавьте текст. Запишите заголовок и текст.

152. Прочитайте. В какие две группы можно объединить слова? Объясните свой ответ.

Рябина, рябинушка, (к) рябине, рябинка, (у) рябины, рябиновый, рябинник.

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Все ли слова имеют окончания?

В русском языке есть имена существительные, которые не имеют окончания. Чаще это иноязычные имена существительные. Эти слова не изменяются, например: пальто, кино, радио, шоссе, кафе, такси, кофе.

Не имеют окончания предлоги (на, в, по, для и др.) и союзы (и, а, но, да, или и др.).

Приставка

Что такое приставка?

153. Прочитайте слова. Рассмотрите рисунки.



переходит



подходит



входит



выходит



обходит



уходит

● Докажите, что данные слова являются однокоренными. Объясните различие в лексическом значении однокоренных слов.

● Какая часть в каждом слове внесла новый оттенок значения и образовала новое слово?

● Где находится эта часть в слове: перед корнем или после корня? Посмотрите на схему на с. 73 и скажите, как называется эта часть слова.

● Спишите слова. Выделите в них приставки.

Образец. Входит, ...

Приставка — это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов:

- ходить — переходить, подходить;
- добрый — преддобрый, задобрить.

154. Прочитайте приставки и запомните их написание: они всегда **пишутся одинаково**.

- Назовите приставки, которые пишутся с буквами **о, а, е**.
- Проговорите приставки так, как они написаны.

до-	о- / об-	на-	пред-	вы-
по-	от-	над-	пере-	в-
про-	под-	за-	при-	у-
				с-

- Прочитайте слова. К какой части речи они относятся?

Лить, лететь, думать, смотреть, рисовать, писать, везти, клеить.

- С помощью каких приставок можно образовать новые глаголы? Запишите эти глаголы, выделите в них приставки.

Как найти в слове приставку?

155. Прочитайте. Отгадайте загадку. Найдите в ней антонимы.

Бывает он в холод,
Бывает он в зной¹,
Бывает он добрый,
Бывает он злой.
В открытые окна
Нежданно влетит,

То что-то прошепчет,
То вдруг загудит.
Притихнет, умчится,
Примчится опять,
То вздумает по морю
Волны гонять...

Н. Найдёнова

- Найдите в загадке глаголы. Как определить, в каких из них есть приставки? Могут ли употребляться эти глаголы без приставок или с другими приставками? Подберите такие глаголы. Сделайте вывод, как найти в слове приставку.
- Выпишите из загадки глаголы с приставками, выделите приставки.





Чтобы **найти приставку** в слове, надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой. Часть слова, которая стоит перед корнем, и будет приставкой.

Поджарить (жарить, **пережарить**).

156. Прочитайте. Подберите к каждому слову однокоренное слово, противоположное по смыслу.

Разгибать — **сгибать**, **выб..жать** — ..., **закрывать** — ..., **отг..дать** — ..., **вв..зить** — ..., **приехать** — ..., **выиграть** — ..., **зацв..тать** — ...

● Запишите получившиеся пары слов, вставляя пропущенные буквы. Выделите приставки.

Значения приставок

157. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Предпраз..**н**ичный день, пере**к**расить пол в комн..**т**е, перер..**с**овать к..**р**тинку, отпл..**ы**ть от бер..**г**а, поуж..**н**ать вместе..**ь**, обм..**р**озить щёки, доех..**а**ть до ст..**л**ицы, запу..**с**тить р..**к**ету, вырастить пш..**н**ицу и ..**в**ёс, перекопать ог..**р**од, подпрыг..**н**уть выс..**к**о, прокатить на тракт..**р**е, переч..**т**ать расска..**з**



- Найдите слова с приставками. Выделите приставки.
- В каком слове и какая приставка имеет значение:
 - а) повторить действие заново;
 - б) направление действия снизу вверх?



158. Прочитайте. Назовите сказки.

1. И послушалась волна: тут же на берег она бочку вынесла легонько и отхлынула тихонько. (А. Пушкин)

2. Буратино выкопал ямку, положил в ямку четыре золотые монеты, засыпал, из кармана вынул щепотку соли, посыпал сверху. Набрал из лужи пригоршню воды, полил. И сел ждать, когда вырастет дерево... (А. Толстой)

● Найдите слова с приставками. Какая приставка и в каких словах указывает на направленность действия изнутри?

● Выпишите слова с приставками. Выделите приставки. Объясните написание выделенных букв в корне слов.

159. Прочитайте. Назовите сказку К. Чуковского.

Одеяло

Уб..жало,

Ул..тела простыня,

И подушка,

Как лягушка,

Ускакала от меня...

Что случилось?

Отчего же

Всё кругом

Зав..ртелось,

Закруж..лось

И помч..лось кувыркoм?



● Выпишите глаголы, вставляя пропущенные буквы. Выделите в них приставки. Какие приставки имеют значение:

а) начало действия;

б) направление движения в сторону?

160. Прочитайте.

...дарить, ...кипеть, ...читать, ...бежать, ...шить,
...строить, ...писать, ...делать, ...рисовать.

● Запишите глаголы с одной из приставок упр. 154. Выделите приставки.

161. Прочитайте стихи Ф. Тютчева.

Неохотно и несмело
Солнце смотрит на поля.
Чу, за тучей прогремело,
Принахмурилась земля.



- Найдите слова с приставками. А в каком слове две приставки? Что обозначает это слово?
- Подготовьтесь записать стихотворение под диктовку.

162. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Вышел звёздной ноч..ю ослик.⁴ Увидел в небе мес..ц. Уд..вился: «А где же половинка?» Пошёл искать. В кусты загл..нул, под лопухами пошарил. Нашёл её в саду в мален..кой лужице. Посм..трел и тронул ножкой — живая.



Г. Цыферов

- Прочитайте текст ещё раз. Заинтересовал ли он вас? Чем? Придумайте к тексту заголовок.
- Найдите в тексте глаголы с приставками. Выделите приставки.

163. Рассмотрите рисунок.



- Определите тему рисунка. Как его можно было бы подписать? Составьте по рисунку 2–3 предложения. Запишите их.

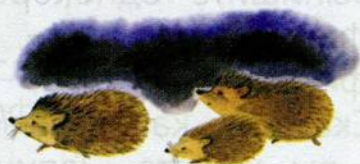
Суффикс

Что такое суффикс?

164. Прочитайте.

Всей семьёй идут гулять
Ночью вдоль дорожек
Ёж-отец, ежиха-мать
И ребёнок-ёжик.

С. Маршак



- Выпишите из предложения однокоренные слова. Выделите в них корень и окончание.
- От какого слова и с помощью какой части слова образовались слова **ёжик** и **ежиха**? Выделите эти части слов знаком $\wedge$. Где они находятся: перед корнем или после корня?
- Посмотрите на схему на с. 73 и скажите, как называется часть слова, которая стоит после корня.

165. Прочитайте.

дом
домик
домище

звезда
звёздочка
звёздный

школа
школьник
школьница



- Прочитайте слова из любого столбика. В чём их сходство и различие? Какая часть слова внесла новый оттенок в значение однокоренных слов и образовала новое слово?
- Спишите. Выделите в словах все части слова.

Суффикс — это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов.

Лес — лес $\wedge$ ок, лес $\wedge$ ной, лес $\wedge$ ник, лес $\wedge$ истый.

166. Прочитайте.

Тверь — древний русский город. С давних пор тверичи славились «резным по дереву мастерством». Знаменитые тверские деревянные ковши с рукояткой в виде конских головок можно встретить во многих городах России.



- Кого называют словом **тверичи**? Чем они славились?
- Выпишите однокоренные слова, выделите в них корень, суффиксы **-ич-**, **-ск-** и окончание. В каких ещё словах есть суффикс **-ск-**?
- Скажите, как называют жителей города или села, в котором вы живёте. Запишите это название.

Как найти в слове суффикс?

Чтобы найти в слове суффикс, надо подобрать однокоренные слова без суффикса или с другими суффиксами. Часть слова, которая стоит после корня перед окончанием, и будет суффиксом.

Трав^{ка} (трав^а, трав^{ин}ка, трав^{уш}ка).

167. Прочитайте выразительно.

Воробей мой, воробышка!

Серый, юркий, словно мышка.

Глазки¹ — бисер, лапки — врозь,

Лапки — боком, лапки — вкось...

С. Чёрный



- Понравилось ли вам описание воробья? Чем? Какие сравнения использовал автор? Удачны ли они?
- В чём различие слов **воробей** — **воробышка**, **лапа** — **лапка**?
- Спишите. Выделите в именах существительных суффиксы **-к-**, **-ишк-**. Объясните написание выделенных орфограмм.

Значения суффиксов

168. Прочитайте. Образуйте от данных слов однокоренные слова при помощи одного из данных суффиксов.

Надя, Коля, Серёжа, Вова, мама, папа, тётя, дед¹, звезда, лиса, голова, ива, соловей, слово.

Суффиксы: -ушк-, -юшк-, -оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-.

● Запишите. Выделите суффиксы в словах. Скажите, какое значение придают словам данные суффиксы.

169. Прочитайте слова. Объясните лексическое значение одного из слов.

Баянист, шахтёр¹, охотник, лётчик, каменщик, лифтёр, ракетчик, библиотекарь, школьник, тракторист, боксёр, журналист, банкир.



● Прочитайте суффиксы. Найдите их в данных словах. Какого суффикса нет в словах? Подберите другие слова с такими суффиксами.

-ист
-щик

-ёр
-ник

-чик
-тель

-арь
-ир

● Спишите слова. Выделите в них суффиксы.

● Обратите внимание, что с помощью данных суффиксов образуются слова-названия лиц по роду занятий.



170. Прочитайте.

М..дведица, з..йчата, л..сёнок, скв..рчиха, т..грёнок, гр..чата, м..дв..жонок, л..сица, з..йчонок, т..грята, скв..рчонок, гр..чиха, л..сята, з..йчиха, м..дв..жата, т..грица, гр..чонок, скв..рчата.



- Найдите однокоренные слова. От какого слова образовались слова каждой группы?
- Запишите однокоренные слова группами, вставляя пропущенные буквы. Выделите суффиксы **-онок, -ёнок, -ат-, -ят-, -иц-, -их-**.
- Какие суффиксы образуют слова-названия детёнышей животных и выражают ласковое отношение к ним?

171. Прочитайте слова. Образуйте от них однокоренные слова при помощи одного из данных суффиксов.

Берёза, стакан, ягода, трава, погода, ветер, город, гнездо, карандаш, морковь, дождь, зерно.

Суффиксы: **-чик, -ик, -ок, -ышк-, -к-, -инк-**.

- Запишите получившиеся слова. Выделите в них суффиксы. Скажите, какое значение они придают словам.

172. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Во поле б..рёзонька стояла. 2. С листьев д..ждинки скатываются на тр..винки.⁴ 3. Как на тонен..кий л..док выпал белен..кий сн..жок. 4. Даже ноч..ю муравьишка не пропустит свой д..мишко. 5. Плывёт кораблик на в..сток.



- Объясните написание слов с пропущенными буквами. Найдите в этих словах суффиксы. Какое значение вносит в слово каждый из этих суффиксов?

173. Прочитайте. Объясните название скороговорки.

Скороговорка за обедом

Сúпница, смéтанница, сухáрница, салáтница, ры́бница, горчíчница, салфéтница, гуся́тница, са́харница, сы́рница, конфéтница, маслénка, пéречница, у́ксусница, хлéбница, солóнка.

М. Яснов



- Объясните значение каждого слова. Почему предметы получили такие названия? Проговорите скороговорку быстро.
- Спишите. Выделите суффиксы **-ниц-**, **-ёнк-**, **-онк-**.

174. Прочитайте. Из какой басни И. Крылова этот отрывок?

«Голубушка, как хороша!
Ну что за шейка, что за глазки!
Рассказывать, так, право, сказки!

Какие пёрышки! какой носок!

И, верно, ангельский быть¹

должен голосок!

Спой, светик, не стыдись!..»



- Найдите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Почему автор употребил в речи Лисицы именно такие слова?

- Спишите. Выделите в именах существительных и именах прилагательных знакомые суффиксы, а в глаголах приставки.

175. Прочитайте, вставляя пропущенные суффиксы.

Маши^нное мас^ло, картин^н...ая галерея, мебел^ь...ый магазин, рус^с...ий язык, город^{ск}...ой парк, дожд^л...ая погода, жёлт^т...ий цыплёнок, серебр^н...ый иней, орех^н...ая скорлупа, малин^н...ый сок.

Суффиксы: -еньк-, -н-, -ск-, -лив-, -ов-, -ист-.

- Спишите словосочетания, вставляя пропущенные суффиксы. Выделите суффиксы. Подчеркните в корнях словарных слов непроверяемые орфограммы.
- Составьте предложение с любым словосочетанием.

176. Прочитайте. Образуйте от данных слов однокоренные имена прилагательные при помощи суффикса **-оват-** или **-еват-**. Запишите. Выделите суффиксы.

Рыжий — рыжеватый, белый — беловатый, синий — ..., зелёный — ..., серый — ..., красный —

- В чём различие в значении слов каждой пары? Устно составьте предложения с любой парой имён прилагательных.

177. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Аркадия Александровича Рылова «В голубом просторе».

- Почему художник так назвал картину? Что он на ней изобразил?
- Всмотритесь внимательно: какими вы увидели море, волны? Опишите небо и облака. Какие они? Какими вы представили птиц? Почувствовали ли вы, как легко, свободно и плавно парят они над морем? Куда несётся парусный корабль? Как изобразил его художник? Обратите внимание на скалистый берег. Что вы видите на горных утёсах?
- Чем запомнилась вам эта картина? Поделитесь своими впечатлениями.
- Составьте небольшой текст — описание картины. Запишите.

Основа слова

Что такое основа слова?

178. Рассмотрите схему на с. 73. Назовите часть слова, с которой вы ещё не познакомились. Верно, это основа. Можете ли вы сказать, как найти эту часть в слове?

- Найдите основу слова и окончание в словах **пушистый, снежинки, улетят**. Выделите основу знаком .

Часть слова без окончания называется **основой** слова. В основе слова заключено его лексическое значение.

Чтобы **найти основу слова**, нужно отделить окончание.

Комнатные цветы поливают тёплой водой.

179. Прочитайте.

Ящерица лежала на камне.⁴ Рядом грелись на солнышке ящерята. Я люблю ящерицу. Головка у неё маленькая, а хвост длинный. Если ящерицу поймать за хвост, то она его отбросит. Так ящерка спасается от врагов.



- Найдите в тексте слова с корнем **ящер-**. Запишите эти слова группами: в одну — однокоренные слова, в другую — формы одного и того же слова.
- Выделите в словах все значимые части слова.

Словообразовательный словарь

Словообразовательный словарь поможет вам узнать, как образовано слово и из каких значимых частей оно состоит.

Посмотрите, как даны в нём слова: все значимые части слов отделены друг от друга, а первым даётся слово, от которого образованы однокоренные слова.

хлеб → **хлеб**-ец
хлеб-ушк-о
хлеб-н-ый

мор-е → **мор**-як
мор-ск-ой
за-**мор**-ск-ий

180. Рассмотрите форзац «Словообразование». Прочитайте слова, которые образовались от слов **школа, берёза, жёлтый**.

● Спишите любую группу однокоренных слов. Выделите в них известные вам части слова.

181. Прочитайте Памятку 5 «Как разобрать слово по составу» (с. 146). Пользуясь образцом, разберите по составу слова **мастерица, пёрышко, дошкольный**.

👉 **Обратите внимание!** Цифра **2**, стоящая справа от слова, показывает, что его нужно разобрать по составу.

182. Прочитайте.

за́мок — замо́к
сырник — сырок
семь — семья
рука — ручка²
город — города

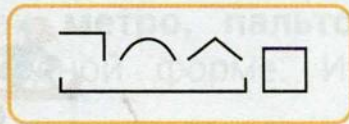
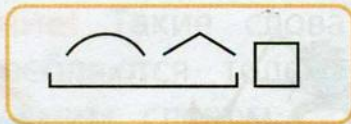
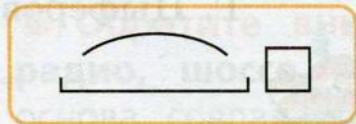
собака — щенок
Томск — томичи
водолаз — вода
снегирь — снежок²
мороз — холод



● Какие пары слов являются однокоренными?

183. Прочитайте слова. Объясните их значение. Соотнесите слова и схемы слов.

Звёздочка, подсвёчник, оленята, пришкóльный, пóчки, зёрнышко, зámорозки, подорóжник, óблако, дóчка¹, корму́шка, поёздка.



● Спишите слова в порядке расположения схем, выделите значимые части слова.

184. Прочитайте.

Р..сунок, к..ртоф..ль, г..рох, п..м..дор, ст..лица, в..сток, д..рога, з..вод, р..кета, за..ц, тв..рог, ч..рный, н..ябрь, м..л..ко.

● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте написание слов по орфографическому словарю.

● Подберите как можно больше однокоренных слов к одному из этих слов.

185. Прочитайте. Найдите в предложениях лишние слова и объясните, почему они лишние.

1. По облачному небу плывут облака. 2. Ребята строят из снега снежную крепость. 3. Осенью деревья сбрасывают осенние листочки².

● Запишите предложения без лишних слов. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.

186. Прочитайте.

Однажды Ослик, Поросянок и Медвежонок пекли пироги́. И вдруг Ослик сказал: «А вы знаете, недавно я читал старую книгу. Там лодки¹ назывались так — пирóги. Наверно, их тоже пекли?»

Г. Цыферов



- Как бы вы ответили на вопрос Ослика?
- Являются ли выделенные слова однокоренными? Объясните свой ответ.
- Подберите к слову **пироги́** однокоренные слова. Запишите.

пирóг



187. Прочитайте. Назовите слово.

Слово имеет такой же корень, как и в слове **дру-жить**, приставку, как в слове **поехать**, суффикс, как в слове **ночка**, окончание, как в слове **книга**.

- Что обозначает составленное слово? Запишите его. Выделите все значимые части в этом слове.
- Придумайте загадку такого же типа.

188. Рассмотрите схемы слов. Прочитайте. Догадайтесь, какие пословицы здесь зашифрованы.

1. кóрм , а пóрт .

2. По йшь — люд на йшь.

- Запишите составленные пословицы.

189. Прочитайте словосочетания.

Чёрный ко́фе, вкусное кака́о, сладкое желе́, широкое шоссе́, интересное кино́, ехал в метрó, увидел

в кино, пришёл в пальто, выехал на шоссе, обедал в кафе, слышал по радио.

- Запишите. Найдите в каждом словосочетании неизменяемое слово. Подчеркните его.

🔥 **Обратите внимание!** Такие слова, как **метро, пальто, радио, шоссе**, употребляются только в одной форме. Их основа совпадает с самим словом.



шоссе'

190. Прочитайте. Объясните, что объединяет слова каждой пары?

рыбак
моряк

холмистый
серебристый

перепрыгнул
перешагнул

метро
кофе

- Нарисуйте схему состава выделенного слова.

191. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Осень. Поредела на берёзах листва. Сиротливо качается на голой ветке скворечник. Вдруг прилетели два скворца. Скворчиха¹ быстро скользнула в птичий домик. Скворец сел на веточку и тихонько запел. Песня закончилась.



Скворушка вылетела из скворечника. Птицы прощались с родным домиком. Весной они опять прилетят сюда. А теперь им пора в далёкий путь.

В. Бианки

- Определите тему и главную мысль текста.
- Выделите в тексте три части соответственно плану:

1. Одинокий скворечник.
2. Прощальная песенка.
3. В далёкий путь.

- Напишите изложение текста по плану.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Объясните, как найти в словах указанные части слова:

Снежок (корень).

Позвонит (приставка).

Медвежонок (суффикс).

Гроза (окончание).

2. Докажите, что слова **вязать** и **вязкий** не являются однокоренными.

3. Найдите лишнее слово в каждой группе слов. Объясните свой ответ.

1. Берег, берега, береговой, побережье.

2. Дальний, синий, зимний, соседний.

3. Солнце, пальто, облако, весна.

4. В какие группы по составу можно объединить данные слова? Назовите часть слов, которая их объединяет.

Белый, побелеть, белизна, голубенький, покраснеть, желтизна, **беленький**, жёлтый.

● Нарисуйте схему состава выделенного слова и подберите другое слово с таким же составом.

5. Объясните, в каком порядке вы разберёте по составу слова **записка** и **подоконник**.

6. Образуйте от слова **дорога** слова со следующими значениями:

а) «маленькая узкая дорога»;

б) «тот, кто строит дороги»;

в) прилагательное к слову **дорога**;

г) «трава, растущая вдоль дороги».

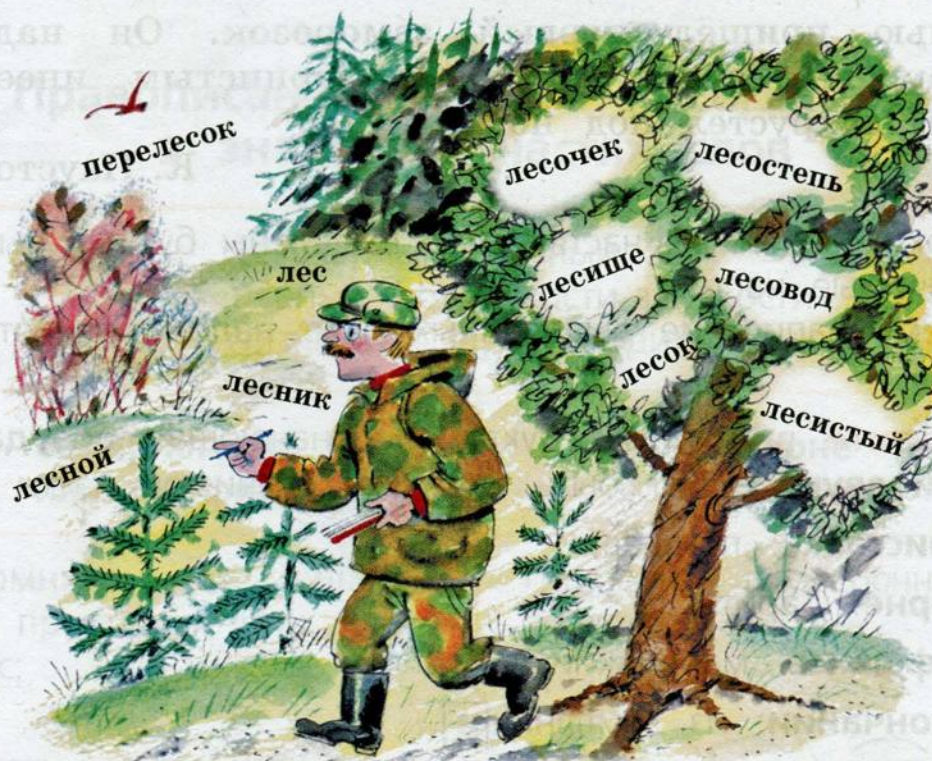
7. Назовите слово.

Приставка, суффикс и окончание те же, что и в слове **подберёзовик**, корень — как в слове **осинник**.

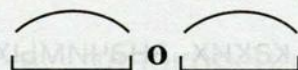
Семья слов

- Сколько слов можно образовать от одного корня?

1. Рассмотрите рисунок. Прочитайте слова.



- Составьте предложение с любым словом.
- Какие слова на рисунке подходят к этим схемам?



Нарисуйте своё «дерево» с однокоренными словами. Подготовьтесь представить его в классе.

Правописание частей слова

В каких значимых частях слова есть орфограммы?

192. Прочитайте. Спишите.

Ночью пришёл первый заморозок. Он надышал
холодом на стёкла, посыпал зернистым инеем на
крыши, захрустел под ногами.

К. Паустовский

- В каких значимых частях слов выделены буквы? Выделите эти значимые части.
- Почему написание выделенных букв надо проверять?

 **Обратите внимание!** Буква, обозначающая **безударный гласный звук**, может быть в любой значимой части слова:

- в **приставке**: пришёл;
- в **корне**: дарить;
- в **суффиксе**: маленький;
- в **окончании**: из земляники.

193. Прочитайте пословицы. Спишите.

1. Встречай людей не лестью, а честью.
2. Кто ленив, тот и сонлив.
3. Легко сказать, да тяжело сделать.
4. Без столбов и забор не стоит.
5. Был бы пирог, найдётся и едок.



- В каких значимых частях слов выделены буквы? Выделите эти значимые части.
- Произнесите звук, который обозначает каждая выделенная буква. Почему написание этих букв надо проверять?

🔥 **Обратите внимание!** Буква, обозначающая **парный по звонкости-глухости согласный** звук, может быть в любой значимой части слова:

- в **приставке**: сделать;
- в **суффиксе**: пиро^жо^к;
- в **корне**: четверг;
- в **окончании**: нет звук **ов**.

четверг

Правописание гласных и согласных в значимых частях слов

Безударный гласный звук
или парный по глухости-звонкости
согласный звук находится

в **приставке**
или **суффиксе**

Вспомните, как пишется
эта приставка или суф-
фикс:

сделать, мал^{ень}кий, берё-
з^{он}ька, переписать, се^ять.

Проверьте написание по
словарю: ваз^очка, расска-
зать.

Большинство приставок и
суффиксов пишется **оди-
наково**.

в **корне**

Подберите проверочное
слово:

(ч^истый, ч^исто) ч^истота;
(гру^зить) гру^з, гру^зчик

Проверьте написание
по словарю: север, **обед**,
вокзал.

Корень в однокоренных
словах обычно пишется
одинаково.

Правописание слов с безударными гласными в корне

194. Прочитайте.

Дворы, стрела, вода, трава, холмы́, жара, свеча, пчела, гнездо, чижи, дожди, шкафы́.



- Почему написание выделенных букв надо проверять? Как это сделать?
- Подберите к каждому из слов два проверочных слова: одно — изменив форму слова, другое — подобрав однокоренное слово.
- Запишите сначала проверочные слова, затем проверяемое слово. Обозначьте в словах ударение.

О б р а з е ц. (Двор, двóрник) двoры́,



Чтобы найти проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука в корне, надо:

- или изменить слово: **дво́ры́** — двор, **пче́ла** — пчёлы;
- или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный гласный звук стал **ударным**: **дво́ры́** — двóрник, **пче́ла** — пчёлка.

Ударные и безударные гласные звуки в формах одного и того же слова и в корне однокоренных слов чаще всего обозначаются одинаковой буквой.

👉 **Запомните** произношение слов: **шкафы́, холмы́, ша́рфы.**

195. Прочитайте. Докажите, что каждая пара слов – это однокоренные слова.

О? А?

С..лить, с..лёный; к..рмить, к..рмушка; б..льной, заб..леть; д..лёкий, д..леко; м..лчать, м..лчун; в..рить, в..ренье; ск..зать, переск..зать; с..сновый, с..сна.

Е? И? Я?

Св..тить, св..тильник; п..сьмо, зап..сать; пч..линый, пч..ла; уд..влять, уд..вительный; з..рно, з..рновой; пл..сать, пл..сунья.

- Подберите для каждого однокоренного слова проверочное.
- Запишите однокоренные слова так: сначала проверочное, затем проверяемые слова. Выделите в них корень.

О б р а з е ц. (Соль) солить, солёный.

196. Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложения. Соотнесите рисунки и предложения.

1. Алёша картошку решил отв..рить и в кухне пошире окно отв..рить. 2. У Толи братишка пломбёр весь сл..зал, пока тот с друзьями с забора сл..зал. 3. Я утром сегодня в окно ув..дал, как розовый куст во дворе ув..дал.



- Какие слова произносятся одинаково в каждом предложении? Какими буквами надо обозначить безударный гласный звук в корне этих слов и почему?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы.

197. Прочитайте. Спишите.

И север есть у нас, и юг,
Сады цветут на юге,
На севере снега вокруг —
Там холода́ и вьюги.

Н. Забила



- Что обозначают слова **север, юг**?
- В каком слове написание выделенной буквы надо запомнить? Подберите проверочные слова для объяснения написания других орфограмм.
- Подчеркните в предложениях антонимы.

се́вер

198. Прочитайте. Объясните смысл этих выражений.

1. Всякому ов..щу своё время. 2. Пш..ница — среди хлебов ц..рица. 3. Не гони к..ня кнутом, а к..рми ..всом. 4. П..суда любит ч..стоту. 5. Не ..дежда красит человека, а добрые дела.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах ударение. Подчеркните непроверяемые орфограммы.

199. Найдите в каждом слове орфограмму в корне и объясните её написание.

Хвалить, тяжёлый, вечерний, семёрка, озеро, далёкий, тащить, скворец, просить, пятнистый², широкий, долина, волнистый, вишнёвый, еловый, правдивый, мирить, позвонить, краснота, кормушка².

- Запишите слова так: сначала проверочное слово, а затем проверяемое.

Образец. (Хва́лит) хва́лишь, (тя́жесть) тяжёлый, ...

200. Прочитайте. По какому признаку слова распределены по группам?

полоса́
голова́

зеленеть
говорить

золотой
молодой

- Произнесите слова. Сколько безударных гласных звуков находится в корне каждого слова? Подберите проверочные слова, воспользовавшись словами для справок.

Слова для справок: мо́лодость, мо́лодень-
кий, позо́лота, зо́лото, го́вор, разгово́р, зеле́ный,
зе́лень, поло́ска, по́лосы, голо́вка, го́ловы.

- Запишите каждую группу слов. Выделите в них корень.

О б р а з е ц. Полоса́, по́лосы, поло́ска.

201. Прочитайте.

Ст..р..жи́ть, ст..ро́жка, сто́р..ж.

В..ч..ро́к, ве́ч..р, в..че́рний.

В..с..ли́ть, в..се́лый, ве́с..ло.

К..р..бо́к, к..ро́бка, ко́р..б.

Х..л..до́к, хо́л..д, х..ло́дный.

С..к..ле́нок, с..ко́лик, со́к..л.

Б..р..жо́к, бе́р..г, поб..ре́жье.

Щ..б..та́ть, ще́б..т, щ..бе́чут.



- Расскажите, как проверить написание пропущенных букв в корне однокоренных слов.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Поставьте в словах ударение, выделите в однокоренных словах корень.

- В каждой группе слов найдите главное слово, от которого образовались другие слова. Подчеркните это слово.



де́рево

202. Прочитайте. Придумайте название для стихотворения.

Мы сегодня ув..дали
Г..р..док внутри рояля.
Целый гор..д к..стяной,
М..л..тки ст..ят горой,
Блещут струны жаром солнца,
Всюду мягкие суконца,
Что ни ул..ца — струна
В этом гор..де в..дна.

О. Мандельштам



- Чем интересно описание устройства рояля?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы.

203. Прочитайте. Какие буквы пропущены в словах?

К..л..сók, с..п..жók, д..л..кó, с..л..вэй, гр..б..шók, д..
р..въянный, д..р..вёнька, б..р..дá, м..л..кó, п..л..сáтый²,
ст..р..нá, с..р..брíстый², н..б..сá, б..р..гá, тр..кт..рíст²,
з..рк..лá.

- Спишите сначала слова с проверяемыми орфограммами в корне, затем слова, в которых есть и проверяемая, и непроверяемая орфограмма. Вставьте пропущенные буквы.

204. Прочитайте. Объясните написание слов с пропущенными буквами.

1. Изд..л..ка его видно — з..л..той шарик на голубой воде. 2. Высунулся из воды ст..белёк, будто палочка, и на нём распустился б..льшой круглый цв..ток. 3. Посреди л..сного оз..рца расцв..ла ж..лтая кувш..нка.



Э. Шим

- Составляют ли предложения текст? Почему? Расположите предложения так, чтобы получился текст. Озаглавьте его.
- Запишите заголовок и текст, вставляя пропущенные буквы.
- Прочитайте написанное. Какой получился текст: описание или повествование? Найдите в тексте сравнения.

«Следы» старославянского языка в русском языке

В русском языке есть слова, которые имеют варианты написания: **злато** — **зѡлото**, **град** — **город**, **брег** — **берег**. Почему так получилось?

Сочетания **-ла-**, **-ле-**, **-ра-**, **-ре-** присущи словам, пришедшим из старославянского языка: **младой**, **млеко**, **здравие**, **древо**. А сочетания **-оло-**, **-оро-**, **-ере-** — исконно русским словам: **молоко**, **здоровье**, **дерево**.

Большинство слов старославянского происхождения уже не употребляются в современном русском языке. Но некоторые из них придают речи книжный оттенок. А в поэтической речи XIX века старославянские формы придавали стихам торжественность и служили приметам высокого стиля:

Прошло сто лет, и юный **град**,
Полночных **стран** краса и диво,
Из тьмы лесов, из топи **блат**
Вознёсся пышно, горделиво...
(А. С. Пушкин. «Медный всадник»)



205. Прочитайте пары слов.



млад	—	мѡлод
млеко	—	молокѡ
страж	—	стѡрож
древо	—	дѣрево
брада	—	борѡда
нрав	—	нѡров
блат	—	болѡто



- Понятно ли значение данных слов? Какие из этих слов не употребляются в современной речи? А где их можно встретить?
- Произнесите выделенные буквосочетания.



206. Прочитайте.

1. Там царь Кащей над златом чахнет. 2. Остров на море лежит, град на острове стоит. 3. Сребрит мороз увянувшее поле. 4. Дохнул осенний хлад — дорога промерзает. (А. Пушкин) 5. Я на берегу один. 6. Чёрный вран, свистя крылом, вьётся над саями. Ворон каркает... (В. Жуковский) 7. Что смолкнул веселия глас? (А. Пушкин)



- Найдите в предложениях слова из старославянского языка, которым соответствуют следующие русские слова:

Вóрон, холод, серебрít, берег, золото, город, голос.

- Спишите три предложения. Подчеркните слова, пришедшие к нам из старославянского языка.
- Выпишите из предложений два слова с безударным гласным звуком в корне. В скобках перед каждым словом запишите проверочное слово.

207. Прочитайте. Назовите произведение.

Леб..ди стадом л..тели из х..лодной ст..р..ны в тёплые земли д..л..ко внизу синела в..да м..л..дой леб..дь л..тел поз..ди всех силы его ослабели леб..дь опустился на воду море пок..чало его на в..стоке кр..снела з..ря мес..ц и звёзды стали бл..днее л..бедь открыл гл..за, вд..хнул, выт..нул шею, взм..хнул крыл..ями и ...



Л. Толстой

- Сколько здесь предложений? Прочитайте, делая паузу между предложениями. Закончите последнее предложение.
- Определите тип текста. Озаглавьте текст. Запишите заголовок.
- Найдите в тексте три части. Запишите текст, выделяя каждую часть и вставляя пропущенные в слова буквы.
- Подберите к выделенным словам антонимы.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

208. Прочитайте.

Несколько дней ст..яли м..розцы². Вчера пот..плело
и на́чал падать сн..жок, который у охотников называ-
ется поро́шей. Весь день землю пор..шило м...л...дым
сн..жком².

М. Пришвин



- Почему написание выделенных и пропущенных букв надо проверять? Как это сделать?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы.

поро́ша

209. Прочитайте. Спишите.

[ш]

[ж]

[ж]

Сапо**ж**ки — сапо**ж**ок — сапо**ж**ник.

[]

[]

[]

Лебе**д**ь — лебе**д**и — лебе**д**ушка.

[]

[]

[]

Уз**к**ий — уз**к** — уз**е**нький.

[]

[]

Лов**к**ий — лов**о**к.



- Какой звук обозначает каждая выделенная буква? Укажите его в квадратных скобках над словом.
- Расскажите, в каких словах написание выделенных букв надо проверять и почему. Подчеркните эти буквы.



210. Прочитайте. Как узнать, какой буквой следует обозначить парный согласный звук в каждом слове?

поя [с]
гла

клю [ф]
шар

чертё [ш]
шала

кус [т]
лё

● Подберите к каждому слову по два проверочных слова: одно — изменив форму слова, другое — подобрав однокоренное слово.

● Запишите сначала проверочные слова, затем проверяемое слово.

О б р а з е ц. (Пояса́, поясо́к) по́яс, ...



Чтобы найти проверочное слово для обозначения буквой **парного по глухости-звонкости** согласного звука на конце слова или перед согласным в корне, надо **изменить** слово или **подобрать однокоренное** слово так, чтобы парный согласный звук стоял перед гласным звуком или звуками [л], [м], [н], [р], [в]:

берег — берега́

морковка — морковный

хирург — хирурги

снежки — снежный

211. Прочитайте.

На красных лапках гусь тяжёлый,
Задумав плыть по лону вод,
Ступает бережно на лёд,
Скользит и падает; весёлый
Мелькает, вьётся первый снег¹,
Звездами падая на брег.



А. Пушкин



● Обсудите, в каких словах надо проверять написание буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Объясните, как это сделать.

212. Прочитайте выразительно стихи из упр. 211. Какие слова употребляет автор для описания первого снега?



- А теперь расскажите о своих впечатлениях: каким вы увидели в этом году первый снег? Как он преобразил всё вокруг?
- Составьте рассказ на тему «Первый снег». Запишите его.

213. Прочитайте. Подберите к каждому слову однокоренное слово с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед глухим согласным звуком.

Грибок, дороженька², ягода, колосок, тетради, ошибаться, подсказать, сапожок, мягонький, ледяной², обедать, гвоздик, голубочек, ложечка, узенький, записать, хлебец.

- Запишите однокоренные слова по образцу. Подчеркните в корне каждого слова букву, которой вы обозначили парный по глухости-звонкости согласный звук.

О б р а з е ц. (Скользыть) скóльзкий.

214. Прочитайте.

Кана(ф, в)ка, ко(ф, в)та, ко(к, г)ти, ло(к, г)ти, зама(с, з)ка, про(с, з)ьба, ре(с, з)ьба, блю(т, д)це, перча(т, д)ка, лягу(ш, ж)ка, крова(т, д)ка, стри(ш, ж)ка, скороворо(т, д)ка, сала(с, з)ки, улы(п, б)ка.

- Объясните, какую букву надо вписать в каждое слово и почему. Запишите слова правильно.

215. Прочитайте.

А в лесу мороз¹ кружева развесил —
ни пером описать, ни в сказке сказать!
Невзначай² зацепишь — летит на шапки
алмазная² лёгкая пыль.

И. Соколов-Микитов



● Объясните, как вы понимаете значение выделенного фразеологизма. В каких случаях так говорят? А что обозначает слово **невзначай**?

● Спишите. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

216. Прочитайте.

1. Хорош¹й — хорош¹, свежий, слабый, счастливый, грубый, трусливый, молодой, правдивый.

2. Сберегу — сберёг, отнесу, отвезу, замёрзну, подстерегу, ползу.

3. Много ягод, слёз (книги, лужи, сороки, канавы, колёса, коровы, рыбы).

● Измените слова так, чтобы на конце этих слов был парный по глухости-звонкости согласный звук.

● Запишите. Подчеркните букву, обозначающую этот звук в проверочном и проверяемом словах.

217. Прочитайте. Подберите заголовок к стихотворению.

Дружит белка с ши(ш, ж)кой,
За..ц — с кочеры(ш, ж)кой,
Жеребёнок — с тра(ф, в)кой,
В..р..бей — с козя(ф, в)кой,
Шмель¹ с цв..точной пылью...

В. Лунин



● Спишите, выбирая нужную букву из скобок. Объясните, почему вы выбрали именно её.

● Придумайте продолжение стихотворения о том, кто с кем дружит.

218. Прочитайте. Как узнать, какой буквой надо обозначить выделенный звук в каждом слове?

Ре[с]кий голо[с], ре[т]кий ле[с], сколь[с]кий лё[т], у[с]кий прохó[т], ги[п]кий пру[т], ло[ф]кий челове[к], мя[х]кий хле[п], лё[х]кий гру[с], сла[т]кий пиро[к], бли[с]кий дру[к].

● Спишите словосочетания, обозначая в каждом слове парный согласный звук буквой.

219. Прочитайте. Придумайте заголовок к стихотворению.

Приветливые² птички г..л..са.

В лучах зари берё..ки-б..лосне..ки.

И с папоротника крупная р..са

Спускается в тарелку сырое..ки.

В. Агапов



● Запишите заголовок. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

● В чём сходство и различие в подборе проверочных слов для обозначения буквой безударного гласного звука и парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слов?

220. Прочитайте.

1. Золушка, в, и, большую, огород, побежала, выбрала, тыкву. (Ш. Перро)

2. Лебедь, в, Рак, Щука, облака, пятится, воду, в, рвётся, назад, а, тянет.

(И. Крылов) 3. Нина, украдкой, прошла, рощу, в. 4. Чук, тёплую, позабыл, на, опушке, варезку, лёса. (А. Гайдар)



● Составьте из слов предложения. Можете ли вы назвать произведения, из которых они взяты?

● Запишите предложения. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

● Найдите сложное предложение. Объясните употребление в нём знаков препинания.

221. Прочитайте. Объясните смысл пословиц.

1. Гла(с, з) мал, да далеко видит. 2. Договор дороже дене(к, г). 3. Вешний лё(т, д) обманчи(ф, в). 4. Некраси(ф, в) лицом, да хоро(ш, ж) умом. 5. Огоро(т, д) — для семьи дохо(т, д). 6. О(ф, в)сяная каша сама себя хвалит. 7. Ска(с, з)ка — скла(т, д)ка, а послушать сла(т, д)ко.



- Спишите, выбирая нужную букву из скобок. Подготовьтесь доказать, что правильно выполнили задание.
- Подготовьтесь объяснить смысл любой пословицы.

222. Рассмотрите рисунок.



- Какой текст можно составить по рисунку: рассказ? сказку? Какого типа будет текст: описание? повествование? рассуждение? повествование с элементами описания?
- Определите тему всего текста и его частей.
- Составьте текст. Придумайте к нему заголовок.
- Подготовьтесь рассказать придуманную историю.

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне

223. Прочитайте.

[з'н'] праздник	[ств] здравствуй	[рц] сердце	[нц] солнце
[с'н'] тростник	[сл'] счастливый	[сн] честный	[ств] чувство

- Какие звуки произносятся на месте выделенных буквосочетаний в словах? Какой согласный звук не произносится, но буквой обозначается?
- Спишите слова. Подчеркните буквы, которыми обозначены непроизносимые согласные звуки.

Когда в слове встречается сразу три или четыре согласных, один из них может не произноситься. Так, **не произносятся** звуки:

[л] — в слове **солнце**;

[т] — в словах **лестница, окрестность**;

[д] — в словах **сердце, праздник**;

[ф] — в словах **чувство, здравствуйте**.

Однако буквой эти звуки обозначаются.

чу́ство ле́стница

224. Прочитайте. В каком из слов пропущенная буква обозначает непроизносимый согласный звук?

Д.. св..данья, красно лето,
Здра..ствуй, зиму..ка-зима!

Ю. Сеницын

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.



225. Прочитайте.

грустить — грустный
опоздать — поздний
место — местность

честен — честность
звезда — звёздный
свистеть — свистнуть



- Сравните произношение и написание каждой пары однокоренных слов. В каких словах есть неизносимый согласный звук? В какой значимой части слова он находится?
- Какое слово будет проверочным для каждого слова с неизносимым согласным звуком и почему?
- Спишите. Выделите в словах корень. Подчеркните букву, обозначающую неизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.

О б р а з е ц. Грустить — грустный,

Буква, обозначающая неизносимый согласный звук, — это **орфограмма**.

Чтобы правильно обозначить буквой **неизносимый согласный звук** в корне слова, надо подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный произносится отчётливо:

(место) местность, (опоздать) позданий.

226. Прочитайте. Подберите к каждому слову однокоренное слово с неизносимым согласным звуком в корне. Запишите пары слов.

Ненастье — ненастный, радость —

Хлестать — хлестануть, свистеть —

Счастье — счасливый, жалость —

- Выделите в словах корень, подчеркните букву, обозначающую неизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.

227. Прочитайте. Объясните значение словосочетаний.

Чудесный день, прекрасная погода, вкусный² пирог, ужасный случай, интересная² сказка, опасный путь, искусный мастер.

- Спишите. Подчеркните в словах буквосочетание **сн**.
- Составьте с одним из словосочетаний предложение и запишите его. Подчеркните в предложении грамматическую основу.

🔥 **Обратите внимание** на произношение и написание таких слов, как **интересный, вкусный, опасный, чудесный**. В корне этих слов нет непроизносимого согласного звука, но может показаться, что такой звук есть. Как убедиться, что в этих словах нет непроизносимого согласного звука? Для этого нужно заменить слово одно-коренным так, чтобы после согласного был гласный: **интересный — интересен, вкусный — вкусен, опасный — опасен, чудесный — чудеса**.

интересный

интересно

228. Прочитайте.

1. Мороз и со(?)ще; день чуде(?)ный!

Ещё ты дремлешь, друг преле(?)ный —

Пора, красавица, проснись...

2. «Здра(?)твуй, князь ты мой прекра(?)ный!

Что ты тих, как день нена(?)ный?»

3. Три девицы под окном

Пряли по(?)но вечерком.

А. Пушкин

● Как узнать, в каких словах с пропущенными буквами есть непроизносимый согласный звук, а в каких — нет? Подберите к ним проверочные слова.

● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквы, обозначающие непроизносимые согласные звуки.





229. Догадайтесь, какие слова написаны. Прочитайте.

Интерé(?)ный, извё(?)ный, опá(?)ный, кра́(?)ный, ра́-
до(?)ный, морó(?)ный, звё(?)ный, обла(?)ной, ненá(?)ный,
ужа́(?)ный, ме́(?)ный, напра́(?)ный, до́бле(?)ный².

- Устно подберите к каждому слову однокоренное проверочное слово.
- Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквы, обозначающие непроезносимые согласные звуки.
- Составьте предложение с одним из слов. Запишите его.

230. Прочитайте.

И ужасно, и опасно букву Т
писать напрасно!

Всем известно, как прелестно
букву Т писать уместно!

Я. Козловский



- Какое правило письма напомнили вам эти стихи?
- Выпишите слова на это правило. Подчеркните в них буквосочетания с непроезносимым согласным звуком.
- Подходит ли рисунок к стихотворению? Объясните свой ответ.

231. Прочитайте.

1. Погода была чуде[сн]ая: со[нц]е сияло и грело.
2. Хру[сн]ула ветка. В кустах сви[сн]ул дрозд¹.
3. Моро[зн]ая звё[зн]ая ночь пра[з'н']ично украсила землю.⁴
4. Я уча[ст]вовал в интере[сн]ой прогулке по горной ме[сн]ости и чу[ст]вовал себя прекра[сн]о.
5. Был нена[сн]ый день по[з'н']ей осени. Отправляться в путешествие в такой день было опа[сн]о.



- Спишите предложения, обозначая звуко-буквосочетаниями. Подчеркните в словах букву, обозначающую непроезносимый согласный звук.
- Докажите, что вы правильно выполнили задания.

232. Прочитайте стихи А. Барто. Вспомните их продолжение.

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко.

Ёлка в блёстках ледяных,
В тёплых слёзках смоляных.



- Как узнать, какой звук обозначает каждая выделенная буква: парный по глухости-звонкости согласный звук или непроизносимый согласный звук? Подберите проверочные слова для объяснения написания выделенных букв. Что общего в способах подбора проверочных слов?
- Запишите предложения по памяти.



Правописание слов с удвоенными согласными

233. Прочитайте.

Кто получит низкий балл,
Не придёт на школьный бал.



Если в доме много сора,
Может в доме вспыхнуть ссора.

- Какие слова произносятся одинаково, но имеют разный смысл? Объясните значение каждого слова.
- Выпишите слова с удвоенными согласными.

Удвоенная согласная в слове — это **орфограмма**.
Написание слов с удвоенными согласными в корне
надо **проверять по словарю**.



234. Прочитайте.

Аппетит, троллэйбус, граммáтика, тénнис, суббóта, бассéйн, террáса, дрóжжи, коллектíв, хоккéй, кóлледж, кроссвóрд, пассажíр, кросс, антéнна, коллéкция.

- Объясните лексическое значение каждого слова.
- Запишите слова в алфавитном порядке. Подчеркните в них удвоенные согласные.
- Образуйте от выделенных слов однокоренные слова — названия лиц, которые занимаются этим видом спорта.

коллектíв коллéкция

235. Прочитайте.

- Образуйте от каждого слова однокоренное имя прилагательное при помощи суффикса **-н-**. Запишите пары слов.

Машина — машин^ный, луна, камень, длина, сон, окно¹, лимон, конь, осень.

- Почему в именах прилагательных пишутся две буквы **н**?
- Дайте совет другу, как перенести слова с двойными согласными с одной строки на другую.

236. Прочитайте.

Беззвёздный², перрóн, картíнный², вáнна, ма-трóсский, ввозíть, шоссé, аккуратный, сýффикс, рас-сказать, коллектив, осинник, ссора.

- Спишите слова в алфавитном порядке.
- Назовите слова с удвоенными согласными:
 - а) в корне;
 - б) на стыке приставки и корня;
 - в) на стыке корня и суффикса.
- Подберите синоним к выделенному слову.

аккуратный аккуратно

👉 **Обратите внимание!** Удвоенные согласные встречаются:

- в корне слов иностранного происхождения: перрон;
- на стыке приставки и корня: подддержка;
- на стыке корня и суффикса: малинник.

237. Прочитайте. Измените форму каждого слова из скобок по образцу. Запишите словосочетания.

1. Много (програ́мма, антéнна, ва́нна, ка́сса, су́мма).

2. Много (килогра́мм, гра́мм, класс, балл, криста́лл).

Образец. 1. Много программ. 2. Много килограммов.

- Запомните, как произносятся и пишутся слова с выделенными согласными в данных словосочетаниях.

грамм килограмм

238. Рассмотрите в «Картинной галерее» репродукцию картины Виктора Михайловича Васнецова «Снегурочка».

- Почему художник так назвал картину? Что на ней изображено?
- Какой вы увидели природу на картине? А Снегурочку?
- Понравилась ли вам картина? Поделитесь своими впечатлениями.
- Составьте описательный текст по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». Подготовьтесь его рассказать и записать. При составлении текста можете пользоваться опорными словами.

Опорные слова: зима, тёмный лес, ночь, алмазные звёзды, лунный свет, поляна, сияющий голубоватый цвет, яркие тени, комья снега, хруст снега, красивый наряд, жемчужно-серебристый цвет, парчовая шубка, шапочка с меховой опушкой, тёплые варежки, пушистые ёлочки, тонкая берёзка, огоньки-светлячки.

Правописание суффиксов и приставок

239. Прочитайте. Какие из данных значимых частей слов являются суффиксами, а какие приставками?

еньк	за	над	оньк	на	под
по	ик	об	тель	чик	
до	про	еват	ист		пере

- Выпишите сначала приставки, потом суффиксы. Подчеркните в приставках и суффиксах орфограммы.

Приставки: по-,

Суффиксы: -ист,

- Подберите слова, в которых могут быть данные суффиксы и приставки.

Слова с приставками: облететь,

Слова с суффиксами: учитель,

👉 **Вспомните!** Чтобы правильно обозначить буквой **безударный гласный** звук или **парный по глухости-звонкости** согласный звук в **приставке** или **суффиксе**, надо вспомнить, как пишется эта приставка или этот суффикс, или проверить его написание по словарю.

Победать, проехать, заслужить, написать; школьник, радость, реченька.

240. Прочитайте. Объясните отгадку к загадке.

Расколи его — будет зёрнышко,

Посади его — будет солнышко.

(Подсолнечник)



- В каких словах есть приставки? суффиксы? Выделите в этих словах все части слова.
- Догадайтесь, почему растение так названо.

241. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Как узнать чернику? Тоненький² ст..
белёчек тянется вверх. По ст..бельку, как
крылышки, в разные стор..ны з..лёные ма-
ленькие листики. У листиков сидят чер-
ни́чинки, чёрные яг..дки с синим пушком.
Черничинки похожи на мелкий г..рошек.



М. Пришвин

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Найдите в тексте слова с суффиксами **-еньк-**, **-инк-**, **-ек**, **-ик**, **-ышк-**, **-к-**.
- Придумайте свой рассказ о каком-нибудь другом расте-
нии.

242. Прочитайте.

орешек — орешки

птенчик — птенчики

овражек — овражки

ёжик — ёжики

чулочек — чулочки

кирпичик — кирпичики

- Произнесите каждую пару слов. В каком суффиксе при изменении формы слова гласный звук сохраняется, а в каком гласный звук исчезает, выпадает?
- Сформулируйте правило: когда в слове пишется суффикс **-ек**, а когда — суффикс **-ик**.
- Запишите слова так: сначала слова с суффиксом **-ек**, затем с суффиксом **-ик**. Выделите суффиксы.

Правописание суффиксов **-ИК/-ЕК**

- В суффиксе **-ик** при изменении формы слова гласная буква **сохраняется**:

билет^ик — билет^ики, билет^ика.

- В суффиксе **-ек** при изменении формы слова гласная буква **исчезает**:

горóш^ек — горóш^ка — горóш^ки.

243. Прочитайте.

-Ек или -ик?

Кóвр..к, замóч..к, клубóч..к, прúт..к, лúч..к,
барáш..к, венóч..к, кармаш..к, ключ..к, внúч..к.

- Обсудите, какие из этих слов имеют суффикс **-ек**, а какие — суффикс **-ик**. Какой оттенок значения вносят эти суффиксы в слово?
- Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

244. Прочитайте.

1. Шёл, дождик, летний, тёплый. 2. Спрятались, дождя, мы, ёлкой, под, в, от, шалаше. 3. Прилетел, и, хохлатый, уселся, рябчик, над, шалашом. 4. Под, зяблик, устроился, веточкой, ели. 5. Ёжик, пришёл. 6. Пробежал, зайчик, мимо. 7. Дождик, что-то, ёлке, шептал, долго.

М. Пришвин



- Составьте из слов предложения. Прочитайте. Получился ли у вас текст? Придумайте к нему заголовок.
- Запишите заголовок и составленный текст.
- Найдите слова с частью **-ик**. В каких словах это суффикс, а в каких — часть корня?

245. Прочитайте. Отгадайте загадки.

1. Само с кулачок,
Красный бочок.
(Я _ _ _ _ о)

2. Был рожок —
Стал кружок.
(М _ _ _ ц)

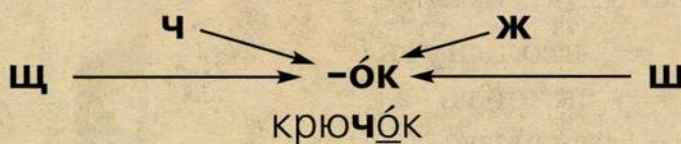
3. Есть корешок, есть шляпка, но не гриб¹.
(З _ _ т)



- Запишите любую загадку и отгадку по памяти. Проверьте себя. Обозначьте в словах ударение и суффикс **-ок**.
- Подчеркните в словах букву перед выделенным суффиксом. Какой звук она обозначает в каждом из слов?
- Сформулируйте правило: когда после шипящих пишется суффикс **-ок**?

Правописание суффикса -ОК

После шипящих под ударением в суффиксе **-ок** пишется буква **о**: пиро**ж**о́к, бы**ч**о́к, бор**щ**о́к, пу**ш**о́к.



246. Прочитайте. Образуйте от данных слов однокоренные существительные при помощи суффикса **-ок**. Запишите слова парами.

Сапо́г — сапо**ж**о́к, пу**х** — пу**ш**о́к, жу**к** — ..., тво**р**о**г** — ..., пау**к** — ..., дру**г** — ..., каблук — ...

- Обозначьте в словах ударение, выделите корень и суффикс. Подчеркните в каждой паре слов буквы, обозначающие чередующиеся согласные звуки.

247. Прочитайте.

-Онък- или **-еньк-**?

Берёз_а, реч_а, доч_а, лис_а, мал_ий, тон_ий,
лёг_ий, Саш_а, Кол_а, Маш_а, кис_а, хорош_ий,
глаз_и.

- Определите, какой суффикс (**-онък-** или **-еньк-**) надо написать в каждом слове.
- Запишите, вставляя пропущенные суффиксы. Выделите их в словах.

248. Прочитайте стихотворение.

Зашумела, разгулялась
В поле непогода;
Принакрылась белым снегом
Гладкая дорога.



И. Никитин

- Что обозначают слова **разгулялась, принакрылась**?
- Спишите или запишите стихи по памяти. Выделите в словах приставки. В каком слове две приставки?

249. Прочитайте слова парами. Сравните, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначены на письме.

вбежать — втолкнуть
сделать — склеить
отбить — открыть
надрезать — надписать
подвезти — подсказать
обрубить — обсушить



- Спишите глаголы, выделите приставки. Подчеркните в глаголах изученные орфограммы.
- Составьте предложение с любым словом. Запишите его.

 **Обратите внимание!** Написание приставок **не зависит** от произношения.

Картинная галерея



К. Е. Маковский. Дети, бегущие от грозы



В. Д. Поленов. Золотая осень



И. Т. Хруцкий. Цветы и плоды



А. А. Рылов. В голубом просторе



В. М. Васнецов. Снегурочка

250. Прочитайте приставки. Почему их объединили в две группы?



над-
на-
за-

про- под-
по- от-
до- об-

● Прочитайте глаголы. Выберите приставки, с помощью которых можно образовать новые глаголы.

Клёил, ста́вил, грел.

● Запишите любую группу однокоренных глаголов с приставками. Выделите приставки.

251. Прочитайте.

вязать

п..р..вязать

з..вязать

д..вязать

н..дввязать

брать

н..брать

з..брать

с..брать

в..брать

лить

пр..лить

д..лить

п..длить

..тлить

● Запишите группы однокоренных слов, вставляя пропущенные в приставках буквы.

● Выделите приставки. Какие ещё глаголы можно образовать от выделенных слов с помощью других приставок?

252. Рассмотрите рисунки.



● О ком или о чём можно составить текст по рисункам? Составьте текст по одному из рисунков или сразу по двум рисункам. Озаглавьте свой текст и запишите его.



253. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

Глупый ...судит, а умный ...судит.

Сам кашу ...варил, сам и ...хлёбывай.

...говорил, так надо ...говаривать.

- Вставьте в слова подходящие по смыслу приставки **за-**, **о-**, **рас-**, **до-**, **с-**.
- Запишите одну из пословиц по памяти. Проверьте себя.

254. Прочитайте песенку.

Мал..нькой ёл..чке

Хол..дно з..мой.

Из лесу ёл..чку

Взяли мы д..мой.⁴

Сколько на ёл..чке

Шар..ков² цветных²,

Роз..вых прян..ков,

Ш..шек з..л..тых!



З. Александрова

- В какой части слов пропущены буквы: в корне? в суффиксе? Объясните их написание.
- Запишите песенку по памяти.

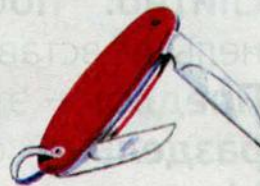
255. Прочитайте.

Бел(и, е)нький, храбр(о, а)сть, осе(н, нн)ий, о(п, б)ходить, топор(и, е)к, овраж(и, е)к, шо(с, сс)е, подосин(а, о)-вик, на(т, д)писать, ру(с, сс)кий, (ф, в)тянуть, (с, з)делать, по(т, д)снежник², ко(л, лл)екция, п(а, о)кормить, перев(и, я)зять.

- Объясните, для какой значимой части слова нужно выбрать из скобок букву.
- Запишите слова, правильно выбирая букву из скобок. Докажите, что вы правильно выполнили задание.
- Найдите слово-название растения. Объясните, как оно образовано.

256. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Из Москвы мне прив..зли неб..льшой
перочинный ножич..к с к..стяной² руч-
кой и двумя з..ркальными² лезвиями.
Одно лезвие п..больше, другое п..меньше.
На каждом — ям..чка, чтобы з..цеплять
но́гтем, когда надо о..крыть.



В. Солоухин

- Определите тип текста: это повествование или описание?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите в словах приставки. Докажите, что задание выполнено правильно.
- Составьте свой текст — описание предмета, который вам дорог. Подготовьтесь его рассказать.

Правописание приставок и предлогов

257. Образуйте словосочетания, подбирая к глаголам подходящие по смыслу имена существительные.

доехал до ...
скатился с ...
наклеил на ...
устроил у ...
впустил в ...
изгнал из ...



отплыл от ...
постучал по ...
подсунул под ...
зашёл за ...
пропел про ...
надписал над ...

- Запишите составленные словосочетания. Выделите приставки, обведите в кружок предлоги.
- В чём сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок в каждом словосочетании?
- Какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании и предложении?

258. Расшифруйте и запишите поговорку. Объясните её смысл.

ЗАУШКОДАНАСОЛНЫШКО

- Подчеркните предлоги.



Приставка — это значимая часть слова, пишется **слитно**: побежал. Между приставкой и корнем нельзя вставить слово.

Предлог — это самостоятельная часть речи, пишется **раздельно** с другими словами.

Между предлогом и следующим словом можно вставить другое слово или вопрос.

Шёл **по** тропинке — шёл **по** лесной тропинке; зашёл **за** товарищем — зашёл (за кем?) **за** товарищем.

259. Прочитайте.

1. (С)востока (по)тянул ветерок.⁴ 2. Далеко (в)лесу (за)кричала сова. 3. Туча краём (на)катилась (на)солнце. 4. Муравьишка (до)лез (до)вершины берёзы. 5. Синичка (по)летала (по)комнате, (в)летела (в)клетку и стала клевать зерно.



- Объясните, что дано в скобках: предлог или приставка.
- Спишите без скобок. Выделите в словах приставки, подчеркните предлоги.

260. Прочитайте стихотворение Я. Козловского.

Солнце (с)пряталось (за)бор.⁴

Галка села на (за)бор.

Мы (у)виделись (у)дачи,

(По)желали всем (у)дачи.

Зависело б (от)мыла,

Веснушки я б (от)мыла.



- Найдите слова, которые произносятся одинаково. Что они обозначают? Как узнать, что дано в скобках: предлог, приставка или часть корня?
- Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните предлоги, в словах выделите приставки.

261. Прочитайте фразеологизмы.

Как с неба (с луны) свалился.

Покраснел до ушей.

Сгорать от стыда.

Как воды в рот набрал.

Язык развязался.

В час по чайной ложке.

Оставляет желать много лучшего.

Зарубить на носу.



- Объясните, как вы поняли значение фразеологизмов.
- Спишите. Выделите в словах приставки, подчеркните предлоги.
- Составьте предложение или текст, используя в нём одно из данных устойчивых сочетаний (фразеологизмов).

желать

Предлоги никогда **не употребляются** с глаголами:
побежать **по** тропинке, закрыть за собой дверь.

262. Прочитайте.

Летучая рыба

Н..слась (п..д)водой рыба, сама себя
хв..стом (п..д)гоняла.

(Разо)гналась, (и..)воды (вы)скочила,
крыл..я-плавники (р..с)правила и (п..)ле-
тела... И обратно в воду — шлёп!

С. Сахарнов



- Что дано в скобках: предлог или приставка? Объясните написание пропущенных букв.
- Запишите без скобок. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

263. Прочитайте.

1. На, распевала, песенку, снегу, оляпка, негромкую.

2. Приблизился, к, я, ней.

3. Тут, слетела, к, и, птичка, в, проруби, нырнула, воду.

4. Побежала, оляпка, дну, по.

5. Перевернула, и, клювом, камешек, достала, водяного, жучка, она.

6. Через, оляпка¹, из, минуту, другой, выскочила, проруби.



В. Бианки

- Составьте из слов предложения, а из предложений — текст. Озаглавьте его.
- Запишите заголовок и текст. Выделите приставки и подчеркните предлоги с теми словами, к которым они относятся.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком

264. Прочитайте.

приехать — отъехать

ёжился — съёжился

выяснить — объяснить

юбилей — предъюбилейный



- Спишите. Выделите в словах приставки и подчеркните букву, которой заканчивается приставка.
- После каких приставок пишется разделительный твёрдый знак? Перед какими буквами корня он стоит? Подчеркните их.

Разделительный твёрдый знак пишется только **после приставок**, которые оканчиваются согласным звуком, перед буквами **е, ё, ю, я**:

съезд, подъём, предъюбилейный, объяснить.

265. Прочитайте.

Волк ужасно разъярён —
Съесть ежа не может он.
Ёж¹, хотя он и съедобен,
Для съеденья неудобен:
Съёжась, выставил иголки —
Объегóрил злого волка.

В. Лунин



- Что обозначает выделенное слово? В какой речи оно чаще употребляется: разговорной или литературной?
- Спишите. Найдите слова с разделительным твёрдым знаком, выделите в них приставки. Подчеркните разделительный твёрдый знак и букву после него.

266. Прочитайте.

Фона́[р'], ма́ле[н']кий, ру[жй'ó], [сй'э]зд.

- Запишите слова, обозначая звуки буквами. Подчеркните разделительный твёрдый знак.
- Где в слове находится разделительный твёрдый знак? Выделите в этом слове приставку.
- Скажите, в каких словах мягкий знак указывает на мягкость предшествующего согласного звука, а в каких — выполняет роль разделительного мягкого знака.

267. Прочитайте приставки и части слов. Образуйте слова с данными приставками..

(От-, под-, раз-, с-, в-)езд, (об-, пред-)явил, (раз-, об-)яснил, (об-, раз-)единить, (с-)юлил, (с-)ёжился, (раз-)ярённый, (с-)ябедничал.

- Запишите получившиеся слова. Выделите приставки. Подчеркните разделительный твёрдый знак.

О б р а з е ц. Отъезд,

- Как вы понимаете лексическое значение каждого слова?



Разделительный твёрдый знак в слове — это **орфограмма**:

разъяснил, отъехал, объявление.

268. Прочитайте приставки и слова. Выберите приставки, с помощью которых можно образовать от данных слов другие слова.

под-, с-

об-, из-

от-, в-

ехал — подъехал,

ел — ...

ездил — ...



- Запишите слова, которые вы образовали. Выделите приставки. Подчеркните разделительный твёрдый знак.
- В чём различие в значении однокоренных слов **ехал** и **ездил**? Обратите внимание на чередующиеся согласные в корне однокоренных слов: **е**хал, **об**ъе**х**ал, **об**ъез**ж**ал, **об**ъез**д**.

269. Прочитайте слова. Произнесите их.

[й'á]

семья

[й'ó]

копьё

[й'э]

въезд

[й'á]

необъятный (мир)



- Что общего в произношении слов с разделительными твёрдым и мягким знаками?
- Проведите опыт: представьте, что в данных словах нет ни твёрдого, ни мягкого разделительных знаков. Как надо было бы произнести эти слова? Получились ли те слова, что здесь написаны?



Разделительные твёрдый и мягкий знаки **указывают**, что следующая за ними буква (**е, ё, ю, я**) обозначает два звука: звук [й'] и последующий гласный звук.

Бельё — бель[й'ó], подъём — подъ[й'ó]м.

270. Прочитайте. Обсудите, нужно ли на месте вопросительного знака поставить твёрдый знак и почему.

С(?)езд, с(?)есть, с(?)варить, с(?)уметь, в(?)ехать, в(?)лить, без(?)облачный, об(?)винить, об(?)яснить.

- Запишите только слова с разделительным твёрдым знаком.

271. Прочитайте. Назовите сказку.

«Мы об..ехали весь свет;
За морем ж..т..ё не худо,
В свете ж вот какое ч..до:
Остро.. на море л..ж..т,
Град¹ на острове ст..ит
С златоглавыми ц..рквами,
С т..ремами и с..дами;
Ел.. растёт перед дв..рцом,
А под ней хрустал..ный дом...»

А. Пушкин



- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подберите к выделенным словам синонимы.

- Выпишите слово с разделительным твёрдым знаком. Подберите к нему однокоренные слова с другими приставками. Запишите их.

272. Прочитайте. Какие буквы пропущены в словах?

Маленький², обез..яна; ч..тыре, под..езд; сер..ёзный, девочка; под..ём, гора; необ..ятный, поле; вз..ерóшен-ный, в..р..бей; с..езд, учит..ля; охотник, руж..ё; с..ёжился, м..роз; об..яснить, задача; под..ехать, ш..ссе; с..ёмка, фил..м¹.

- Составьте словосочетания с каждой парой слов и запишите их. Если нужно, изменяйте форму слов и используйте предлоги. Подчеркните разделительный твёрдый знак.

О б р а з е ц. Маленькая обезьяна, ...

- Докажите, что вы правильно выполнили задания.

273. Прочитайте. Обратите внимание, как переносятся слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.

1. Кры-лья, вью-га, обезь-яна, обезья-на, льёт, фильм.

2. Подъ-ехать, разъ-езд, объ-яснить, объяс-нить, съёжил-ся, съём-ка, съесть, въезд.

- Какие слова с разделительными твёрдым и мягким знаками нельзя перенести с одной строки на другую?
- Какие приставки вместе с твёрдым знаком можно оставить на одной строке при переносе?
- Спишите слова, в которых поставлен знак переноса.
- Обсудите, как перенести с одной строки на другую данные слова.

Подъёмный, печенье, объезд.

При переносе слова с одной строки на другую букву **ъ** (твёрдый знак) нельзя отделять от стоящей перед ней буквы: **подъ-езд, объ-ехать.**

274. Прочитайте.

1. Дружба крепка не лест..ю, а прав-дой и чест..ю.

2. Чтобы рыбку с..ест..., надо в воду лезт.. .

3. Всего света не из..ездит.. .

4. Ужу и в пещере раздол..е, соколу и в поднебес..е тесно.

5. Не гони коня плет..ю на под..ём¹ в гору.

6. Не привыкай к бездел..ю, учись рукодел..ю.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните:
 - а) одной чертой мягкий знак — показатель мягкости согласного звука;
 - б) двумя — разделительный мягкий знак;
 - в) тремя — разделительный твёрдый знак.



275. Прочитайте.

Объявление.

В воскресенье, 20 января, в школе открывается выставка рисунков на тему «Планете нужен мир!».

Открытие выставки состоится в 12 часов в актовом зале школы. Приглашаются все желающие.

Участники кружка «Юный художник».



- Прочитайте объявление ребят. Понятно ли из объявления, кому оно предназначено? когда произойдёт событие? для чего и зачем оно организуется?
- Спишите объявление или составьте своё объявление и запишите его.

276. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Зимний тёплый день. На земле
мя..кий снег.⁴ Куропатки ле..ко пр..
делали в снегу норки. Туда птицы ныр..
нули на н..члег. Ноч..ю грянул мороз¹.
Ре..кий хол..д з..м..розил снег.⁴ Появи..
лась сколь..кая и жёс..кая л..дяная² корка снега.
Утром куропатки проснулись.⁴ Хотели взл..теть — над
г..л..вой кре..кий, как стекло, л..док. Как птицам
д..стать пищу? В кровь разб..вают о лёд свои г..ловки
серые куропаточки — только бы вырваться из л..дяного
колпака².



В. Бианки

- Определите тип текста. Сколько частей можно выделить в данном тексте и почему?
- Запишите заголовок и текст, вставляя пропущенные буквы. Каждую часть записывайте с красной строки.
- Докажите, что вы правильно выполнили задания.



277. Прочитайте.

В..скресен..е, в..сёлое об..явление,
извес..ная п..еса, раз..ярённый звер...,
вос..мой под..езд, об..ездная д..рога,
с..ехал в овраж..к, в..южная п..года,
щ..пал..ца ос..минога, с..ел пш..ничный
калáч..к.



- Объясните друг другу по очереди правописание слов с пропущенными буквами.
- Подготовьтесь писать под диктовку.

278. Прочитайте. Можно ли назвать текстом то, что вы прочитали? Объясните свой ответ.

Музыка затихла, а песня продолжала звучать. Скворец Лёва насвистывал новую мелодию. Он прыгал в клетке, выкрикивал известные ему слова, разговаривал и пел.

Вот в павильон зашёл пианист. Сел за рояль и начал наигрывать мелодию. Вдруг музыкант услышал, что ему подпевают. Он оглянулся. Вокруг не было ни души. Заиграл снова, и опять зазвучал нежный голос.

Однажды скворца привезли на телестудию. Он забился в угол клетки, нахохлился и сидел неподвижно.

Скворец Лёва жил в зоопарке. Лёва умел говорить и насвистывать знакомые песенки.

М. Родионова

- Составьте текст. Объясните, как вы это сделали.
- Выпишите глаголы из составленного текста. Выделите в них приставки. Подчеркните изученные орфограммы.
- Найдите слова на другие правила. Выпишите трудные для написания слова.
- Подготовьтесь написать изложение данного текста по самостоятельно составленному плану. Воспользуйтесь Памяткой 7 «Как подготовиться к изложению» (с. 147). Озаглавьте свой текст.
- Запишите заголовок и подготовленный текст.



- Составьте по рисунку текст на одну из тем:
Хорошо зимой!
Как мы лепили снеговика.
Вот так покатался!
- Подготовьтесь рассказать составленный текст. Запишите его.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Как проверить написание выделенных орфограмм в данных словах? Что общего в подборе проверочных слов с такими орфограммами?

Сказка, лесник.

2. Как проверить написание выделенных орфограмм в данных словах? Что общего в подборе проверочных слов с такими орфограммами?

Сердце, улыбка.

3. Что надо знать о правописании гласных и согласных в приставках и в суффиксах?

4. Одинаковые ли буквы пропущены в каждой паре слов? Объясните свой ответ.

Сем..я — об..явление; ключ..к — замоч..к.

Составляем орфографический словарь

- Что такое орфографический словарь? Когда мы к нему обращаемся?

1. Прочитайте отрывок из стихотворения М. Яснова

Орфографический словарь

На прашлагодние ашипки
Сматреть мне трудно без улыпки.
Пишу я лучше многих в классе,
Мне подарил подарок Вася:
Я изучала весь енварь
Арфаграфический славарь.

- Какие ошибки допустила ученица? Попробуйте их исправить. А если не получится самостоятельно, загляните в орфографический словарь!

2. Прочитайте оглавление учебника. Назовите правила письма, с которыми вы познакомились.
3. Вспомните эти правила. Приведите примеры слов, в которых есть орфограммы на изученные правила письма.
4. Прочитайте. Какому правилу соответствует каждая группа слов?

звезда
скворец

герб
узкий

сердце
солнце

подъезд
съезд

огурец
одежда

- ✍ Выберите любое правило и составьте свой словарик слов с орфограммой на это правило. Слова можете выбрать из учебника, из рабочей тетради или из словарей. Слова записывайте по алфавиту. Подчеркните в словах орфограммы на выбранное правило письма. Подготовьтесь представить свой словарик в классе.

Памятка 1

Как сделать звуко-буквенный разбор слова

1. Произнеси слово. Определи, сколько в слове слогов. Произнеси слово по слогам.
2. Определи ударный слог. Произнеси слово, выделяя голосом ударный слог.
3. Произнеси (выдели голосом) каждый звук в слове по порядку.
4. Определи, каким является каждый звук: если гласный, то какой он — ударный или безударный; если согласный, то какой он — звонкий или глухой, твёрдый или мягкий, парный или непарный. Назови букву, которой обозначается каждый звук.
5. Сделай вывод о количестве звуков и букв в слове.

Образец рассуждения

В слове **заря** два слога: **за** и **ря**. Слог **ря** ударный. Звуки в слове можно обозначить так: [зар'á].

Называю звуки по порядку:

[з] — согласный, звонкий парный, твёрдый парный; обозначается буквой «з»;

[а] — гласный, безударный; обозначается буквой «а»;

[р'] — согласный, звонкий непарный, мягкий парный; обозначается буквой «эр»;

[á] — гласный, ударный; стоит после мягкого согласного звука; обозначается буквой «я».

В слове **заря** 4 звука, 4 буквы.

Образец письменного разбора

Заря [зар'á] — 2 слога.

з — [з] — согл., звонк. парн., твёрд. парн.;

а — [а] — гласн., безударн.;

р — [р'] — согл., звонк. непарн., мягк. парн.;

я — [á] — гласн., ударн.

4 б., 4 зв.

Памятка 2

Как разобрать предложение по членам

1. Читаю предложение: **Яркая звезда сверкала над лесом.**

2. Нахожу подлежащее. Ставлю вопрос: о чём говорится в предложении? (О звезде.) В предложении слово **звезда** отвечает на вопрос **что?** Значит, слово **звезда** — подлежащее. Подчёркиваю одной чертой.

3. Нахожу сказуемое. Ставлю вопрос: что говорится о подлежащем, о звезде? (Сверкала.) Слово **сверкала** отвечает на вопрос **что делала?** (**Звезда** (что делала?) **сверкала.**) Значит, слово **сверкала** — сказуемое. Подчёркиваю двумя чертами.

4. Делаю вывод: подлежащее (**звезда**) и сказуемое (**сверкала**) — это главные члены предложения.

5. Нахожу второстепенный член предложения, который поясняет подлежащее. Ставлю от подлежащего вопрос: **звезда** (какая?) **яркая**. Нахожу второстепенный член предложения, который поясняет сказуемое. Ставлю от сказуемого вопрос: **сверкала** (где?) **над лесом**.

6. Делаю вывод: в предложении два словосочетания: **яркая звезда, сверкала над лесом**.

Памятка 3

Как дать характеристику предложению

1. Прочитай предложение.
2. Определи, какое это предложение по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). Является ли предложение восклицательным?
3. Определи, простое это предложение или сложное. Если простое, то какое оно: распространённое или нераспространённое. Если сложное, то как соединены простые предложения в сложное (с помощью интонации или с помощью союзов **и, а, но**).

Образец рассуждения

Читаю предложение М. Лермонтова:

**Недаром помнит вся Россия
Про день Бородина!**

Это предложение по цели высказывания повествовательное, по интонации восклицательное. Данное предложение простое (в нём одна основа), распространённое.

Памятка 4

Как подготовиться к диктанту по учебнику

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов.
2. Найди в каждом предложении слова, написание которых надо проверять. Определи, в какой части слова находится проверяемая (или непроверяемая) орфограмма. Подумай, как объяснить её написание.
3. Если не знаешь, как проверить слово, то запомни, как оно написано. Обрати внимание на употребление знаков препинания в предложениях.
4. Будь внимателен при записи каждого слова.

Памятка 5

Как разобрать слово по составу

1. Прочитай и объясни смысл слова. Определи, к какой части речи относится слово. Изменяется оно или нет?

2. Найди в слове окончание. Для этого измени слово: **перепи́ска, перепи́ской, перепи́ску**. Изменяемая часть **-а**.

Это окончание. Выдели его знаком □: переписк□.

3. Выдели в слове основу. Основа — это часть слова без окончания. Выдели основу знаком _____: переписка.

4. Найди в слове корень. Для этого подбери однокоренные слова (**пе́репись, по́дпись, писа́ть, за́пись**), сравни их, выдели общую часть. Это будет корень. Выдели его знаком : переписка.

5. Найди в слове приставку (если она есть). Для этого подбери однокоренные слова без приставки или с другой приставкой (**распи́ска, подпи́ска, писа́ть, запи́ска**). Приставка стоит перед корнем. Выдели приставку знаком [^]: [^]переписка.

6. Найди в слове суффикс (если он есть). Он стоит после корня и служит для образования нового слова. Выдели его знаком ^: переписк[^]а.

7. Назови все значимые части слова: переписк[^]□.

Образец письменного разбора

переписк[^]□, русск[^]□ий, кормушк[^]□

Памятка 6

Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов. Определи, о чём (о ком) говорится в тексте.

2. Найди в словах орфограммы. Подумай, как проверить их написание. Запомни написание трудных для тебя слов, проговори их по слогам.

3. Обрати внимание на знаки препинания, а в стихотворном тексте и на расположение строк.

4. Выучи текст наизусть.

5. Ещё раз внимательно прочитай текст (или повтори его про себя, зрительно представляя написание каждого слова). Закрой книгу и напиши.

6. Прочитай написанное по слогам, сравни с исходным текстом.

Памятка 7

Как подготовиться к изложению

1. Прочитай текст. Выясни значение непонятных слов, словосочетаний и предложений.

2. Определи тему и основную мысль текста. Обрати внимание, как автор их раскрывает. Подумай, какие слова и выражения особенно важно употребить в изложении для раскрытия темы и основной мысли текста.

3. Составь план: определи количество частей в тексте (или раздели текст на части, если они не выделены), выдели в них главное и озаглавь каждую часть. Это и будет планом.

4. Найди слова с изученными орфограммами. Объясни их написание. Найди слова, которые могут вызвать затруднение при письме. Выпиши эти слова или запомни их. Обрати внимание на построение и оформление предложений, постановку знаков препинания в них.

5. Ещё раз прочитай текст. Мысленно перескажи его. Начинай писать изложение по составленному плану. Каждую часть пиши с красной строки.

6. Проверь написанное изложение.

алфави́т

анте́нна [тэ]

бра́ть, бра́ла, бра́ли

взя́ть, взя́ла, взя́ли

догово́р, догово́ры

досу́г

жа́воронок, жа́воронки

жда́ть, жда́ла, жда́ли

зва́ть, зва́ла, зва́ли

звони́ть, звони́т, звони́т

инструме́нт, инструме́нты

киломе́тр, киломе́тры

конече́нно [шн]

кран, кра́ны

краси́вее, краси́вей

ле́гкий [х'к'], ле́гко́ [хк]

магази́н, магази́ны

ме́сяц, ме́сяцы

музе́й [з']

нача́л, нача́ла, нача́ли

повтори́ть, повтори́т

положи́ть, положи́у,

поло́жит

по́нял, по́няла, по́няли

прости́ня, прости́ни

сантиме́тр, сантиме́тры

све́кла

сви́тер [тэ]

сего́дня [в]

скворе́чник [шн']

ску́чный [шн]

ста́туя

столя́р, столя́ры

сча́стье [щ']

сче́тчик [щ']

твори́ог и тво́рог

те́ннис [тэ]

те́рмос [тэ]

торт, то́рты

тра́ктор, тракторá и

тра́кторы

ту́фля, ту́фли

фане́ра [н']

фо́рзац

хво́я

что́, что́бы [шт]

ша́рф, ша́рфы

шка́ф, шка́фы

шоссе́ [сэ]

шофе́р, шофе́ры

щаве́ль

яични́ца [шн']

Словарь однокоренных слов

блестѣть, блестящій, блеснѹть, заблестѣть
боль, больно́й, больни́чный, больни́ца, боле́ть
варѣть, ва́рка, варѣ́ние, варѣ́нный, доварѣть
встрѣтить, встреча́ть, встре́ча, навстрѣчу
говорѣть, го́вор, говорѹ́н, говорли́вый, погово́рить
го́лос, голосо́к, голосо́ще, голосо́стый, безголо́сый
далѣкий, далеко́, даль, изда́лека, да́льный, уда́лить
дарѣть, дар, дарѣ́нный, подарѣть
дѣ́во, дѣ́вный, удиви́ть, удиви́тельный
дол, доли́на, доли́нный
жѣ́лтый, жѣ́лтенький, желто́к, желтовáтый, желтѣть
зо́лото, золотóй, золоти́стый, позолоти́ть, позолóта
ко́локол, колоко́льчик, колоко́льня, колоко́льный
копа́ть, копнѹть, ко́пка, вско́пать, раско́пать
кормѣть, корми́лец, корм, кормѹ́шка, накормѣть
крас́ный, краснотá, красне́нский, красне́ть
купѣть, покупа́ть, покупа́тель, поку́пка
ле́д, ледо́к, льди́на, ледни́к, ледóвый, ледяно́й
лепи́ть, лепка, вы́лепить, прилепи́ть
летáть, лѣ́тчик, перелѣ́тный, летѹ́чий, взлетѣть
мир, ми́рный, мирѣ́ть, поми́рить
молодо́й, молодѣ́нский, мо́лодость, мо́лодец
ночь, но́чка, но́ченька, ночни́к, ночно́й, ночева́ть
о́зеро, озерко́, озерцо́, озѣ́рный
орѣ́л, орли́к, орли́ца, орле́нок, орла́н, орли́ный
пляса́ть, пля́ска, плясу́н, за́плясать, спля́сать
просѣ́ть, про́сьба, просѣ́тель, просѣ́ться, попросѣ́ть
рисова́ть, рису́нок, дорисова́ть, нарисова́ть
ряби́на, ряби́нка, ряби́нушка, ряби́нник, ряби́новый
седóй, седе́нский, седовáтый, седи́на, седе́ть, про́сечь
серебро́, серебри́стый, сере́бряный, серебри́ть
цвет, цвѣ́тик, цвето́к, цветни́к, цвести́
чита́ть, чтѣ́ние, чтѣ́тка, чита́тель, прочита́ть
шага́ть, шагнѹть, шаг, шажо́к, выша́гивать
ше́пот, шепта́ть, шепнѹть, прошепта́ть

Орфографический словарь

А	доро́га	Кремль
аккура́тно	до свидáния	крово́ть
алфави́т	Ж	Л
альбо́м	жела́ть	ла́герь
апре́ль	жёлтый	ле́стница
Б	живо́тное	лопа́та
бе́рег	З	лягу́шка
бере́за	заво́д	М
бы́стро	за́втрак	магази́н
В	за́ря	мали́на
вдруг	за́яц	маши́на
ве́село	здравствуй	ме́бель
ве́тер	земляни́ка	медве́дь
вме́сте	И	ме́сяц
вokráт	извини́те	метрó
воробе́й	интерéсный	молоко́
воро́на	К	молото́к
во́семь	капу́ста	морко́вь
воскресе́нье	каранда́ш	морóз
восто́к	карти́на	Москвá
вто́рник	карто́фель	Н
Г	квартíра	наро́д
гвозди́ка	килогра́мм	ноябрь
герóй	класс	О
го́род	коллекти́в	обе́д
горо́х	коллеќция	обезья́на
Д	ко́мната	облако
де́вочка	компью́тер	овёс
дежу́рный	ко́ньки	о́воши
дека́брь	коро́ва	огоро́д
деревня́	Кра́сная пло́щадь	огуре́ц

одежда
однажды
одуванчик

около
октябрь
орех
осина

П
пальто
пенал
песок
петрушка
пирог
платок
погода
помидор
понедельник
пороша
посуда
потом
поэт
праздник
приветливо
пшеница
пятница

Р
работа
ракета
растение
ребята
рисунок
родина
ромашка
Россия

русский
рябина

С
самолёт
сапоги
сахар
север
сентябрь
сирень
скоро
снегирь
собака
солдат
солома
сорoka
спасибо
среда
стакан
столица
суббота

Т
тетрадь
товарищ
топор
трактор
трамвай

У
ужин
улица
урожай
ученик
ученица
учитель

Ф
фамилия
февраль

Х
хорошо

Ч
четверг
четыре
чёрный
чувство

Ш
шёл
шоссе

Щ
щавель

Я
яблоко
яблоня
ягода
язык
январь

Новый год
С Новым годом!
С Днём
рождения!

День знаний
День 8 Марта
День Победы

Альбо́м. Книга, тетрадь в переплёте для стихов, рисунков, коллекций. *Альбом для марок.*

Багро́вый. Красный густого, тёмного оттенка.

Верста́ (устар.). Мера длины, равная 1,06 км.

Вселённая. 1. Весь мир. 2. Вся земля, все страны.

Герб. Отличительный знак государства, города, изображаемый на флагах, монетах, печатях.

Геро́й. 1. Человек, отличающийся своей храбростью, доблестью и совершающий подвиги. *Герой Великой Отечественной войны.* 2. Главное действующее лицо литературного произведения.

Гимн. 1. Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства. 2. Хвалебная песня, музыкальное произведение.

Горноста́й. Небольшое хищное животное с белым мехом и чёрным кончиком хвоста, а также его мех.

Дол (устар.). То же, что и долина.

Доли́на. Удлинённая впадина (вдоль реки, среди гор, холмов, лесов). *Горная долина.*

Дру́жба. Близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Душегре́йка (устар.). Женская тёплая кофта без рукавов.

Жура́вль. 1. Большая перелётная птица с длинным прямым клювом и с длинными ногами и шеей. 2. Тонкий длинный шест у колодца, служащий для подъёма воды.

За́ря. 1. Яркое освещение горизонта перед восходом или после захода солнца. 2. Начало, зарождение чего-либо радостного. *Заря свободы.*

Коллекти́в. Группа лиц, объединённых общей работой, общими интересами. *Коллектив школы.*

Компью́тер. Электронная вычислительная машина (ЭВМ), действующая по определённой программе и обрабатывающая большие объёмы информации.

Ко́рень. 1. Подземная часть растений. *Пустить корни.* 2. Внутренняя часть зуба (волоса, ногтя). 3. Главная значимая часть слова.

Масса́ж. Растирание тела с лечебной целью.

Мышь. 1. Небольшое млекопитающее из отряда грызунов с острой мордочкой и длинным тонким хвостом. 2. Техническое устройство для ввода графической информации и её представления на экране компьютерного монитора.

Мы́шка. То же, что и мышь.

Невзнача́й (разг.). Неожиданно, случайно.

Обе́д. 1. Приём пищи, обычно в середине дня. 2. Пища, приготовленная для этой еды. 3. Время еды, обычно в полдень.

Объе́горить (разг.). Обмануть, перехитрить.

Ора́нжевый. Жёлтый с красноватым оттенком, цвета апельсина.

Пейза́ж. 1. Вид местности. *Волжский пейзаж.* 2. Рисунок, картина, изображающая природу, вид местности, а также описание природы в литературном произведении.

Престо́л. 1. Трон монарха (правителя). 2. Высокий стол, стоящий посередине церковного алтаря.

Простоква́ша. Густое закисшее молоко.

Солове́й. Буро-серая птичка из отряда воробьиных, отличающаяся красивым пением.

Сы́рник. Кушанье из творога или с творожной начинкой.

Та́волга. Луговое травянистое растение с крупными соцветиями душистых цветков.

Тюль. Тонкая сетчатая ткань. *Красивый тюль.*

Че́стный. Правдивый, добросовестный.

Юбиле́й. 1. Годовщина деятельности лица или учреждения. 2. Празднование по этому случаю.

Язы́к. 1. Орган в полости рта у позвоночных животных и человека. 2. Орган человека, который участвует в образовании звуков речи. 3. Система словесного выражения мыслей, которая служит средством общения.

Словарь синонимов

аккуратный, опрятный
актёр, артист
багаж, вещи
багровый, багряный
беспокоить, тревожить,
волновать
блестеть, блистать,
сиять, сверкать
близко, недалекó
большой, огромный
буря, ураган
быстрый, скорый
вдеть, продеть
вежливый, учтивый
ветер, вихрь, буря
воин, боец, солдат
выдумка, вымысел
гардероб, раздевалка
гневный, яростный
говорить, сообщать
грустить, печалиться
губы, уста
давний, старый
доктор, врач
дорожить, ценить
думать, мыслить
душистый, ароматный
жара, зной, пекло
задира, забияка
зевака, ротозей
зелёный, травяной
злой, сердитый
зябнуть, мёрзнуть
интересный,
занимательный

источник, ключ, родник
комната, горница
коричневый, кофейный
красивый, прекрасный
красный, алый
лакомка, сладкоёжка
лгать, обманывать
лётчик, пилот
луна, месяц
метрó, метрополитен
мокрый, сырой
найти, отыскать
небо, небосвод
несчастье, горе
обида, оскорбление
осёл, ишак
охранять, стеречь
памятник, монумент
пасмурный, хмурый
писать, сочинять
плакса, рёва
повар, кок, кашевар
половодье, разлив
правильный, верный
прекрасный, отличный
прозвище, кличка
прозрачный, сквозной,
сквозистый
простор, ширь, даль
работать, трудиться
радоваться, веселиться
скала, утёс
смелость, храбрость
холодный, морозный,
студёный

Словарь антонимов

бедный — богатый	морозный — жаркий
близкий — далёкий	мужество — трусость
болезнь — здоровье	мягкий — твёрдый
быль — сказка	находить — терять
быстрый — медленный	начинать — кончать
вежливый — грубый	нежный — грубый
весёлый — грустный	острый — тупой
вечерний — утренний	отвечать — спрашивать
вперёд — сзади	отдавать — брать
враг — друг	отечество — чужбина
вредный — полезный	пасмурный — ясный
высокий — низкий	печаль — радость
вянуть — цвести	плакать — смеяться
героизм — трусость	плохой — хороший
глубокий — мелкий	плюс — минус
глухой — звонкий	победа — поражение
горький — сладкий	покупать — продавать
громкий — тихий	полдень — полночь
грубый — вежливый	поощрить — наказать
густой — жидкий	приезд — отъезд
густой — редкий	проводить — встречать
далёкий — близкий	прощание — встреча
добро — зло	прямой — кривой
жесткий — мягкий	разрушать — создавать
завтра — сегодня	ранний — поздний
интересный — скучный	раньше — теперь
короткий — длинный	редкий — частый
крупный — мелкий	родной — чужой
лень — труд	ругать — хвалить
лёгкий — трудный	сгибать — разгибать
лёгкий — тяжёлый	слабый — сильный
ложивый — правдивый	ссора — мир
ложь — правда	старый — молодой
мокрый — сухой	шумный — тихий
молчать — говорить	яркий — бледный

Словарь омонимов

- Бокс¹**. Вид спорта.
- Бокс²**. Мужская причёска с коротко подстриженными висками и затылком.
- Бокс³**. Изолятор в лечебном заведении.
- Гранат¹**. Южное дерево, а также круглый тёмно-красный плод этого дерева.
- Гранат²**. Драгоценный камень тёмно-красного цвета.
- Дождевик¹**. Шарообразный гриб, вырастающий в тёплое дождливое время.
- Дождевик²**. Плащ из непромокаемой ткани.
- Зверобой¹**. Лечебное травянистое растение.
- Зверобой²**. Охотник на морского зверя.
- Кок¹**. Торчащий вихор.
- Кок²**. Повар на корабле.
- Косарь¹**. Тот, кто косит траву, злаки.
- Косарь²**. Большой нож с толстым и широким лезвием.
- Крона¹**. Вся разветвлённая часть дерева с его листвой.
- Крона²**. Денежная единица в Чехии, Дании, Норвегии, Швеции.
- Лайка¹**. Название породы охотничьих собак.
- Лайка²**. Сорт мягкой кожи.
- Люлька¹**. Детская колыбель.
- Люлька²**. На Украине: трубка для курения.
- Овсянка¹**. Овсяная крупа или каша из неё.
- Овсянка²**. Маленькая перелётная птичка из отряда воробьиных.
- Петрушка¹**. Огородное растение.
- Петрушка²**. Кукла, комический персонаж.
- Рябинник¹**. Заросль из деревьев рябины.
- Рябинник²**. Большой серый дрозд.
- Склянка¹**. Небольшой стеклянный сосуд с горлышком.
- Склянка²**. У моряков: полчаса времени. *Шесть склянок* (три часа).

Бабушкины сказки. Выдумки. Вздор.

Бить баклуши. Бездельничать, заниматься пустяками.

Брать на буксир. Помогать отстающему.

В ежовых рукавицах. Очень сурово, строго.

Вертеться (путаться) под ногами. Находясь рядом, мешать тому, возле которого находишься.

Висеть на телефоне. Часто и долго говорить по телефону.

В один миг. Быстро, мгновенно, моментально.

Глаза на мокром месте. Кто-либо часто плачет.

Голова варит. Кто-либо умён, сообразителен, находчив.

Голова садовая. Несообразительный, невнимательный человек.

Гонять лодыря. Бездельничать.

Зарубить на носу. Твёрдо запомнить, запомнить крепко-накрепко, навсегда.

За тридевять земель. Очень далеко.

Зелёная улица. Путь без задержек.

Идти на поводу. Действовать несамостоятельно, по чьей-либо указке.

Как воды в рот набрал. (Будто) онемел, лишился дара речи.

Как с неба (с луны) свалился. 1. Совершенно неожиданно, внезапно появился, возник. 2. Кто-либо не понимает того, что ясно каждому.

Как собака на сене. Сам не пользуется чем-либо и другим не даёт пользоваться.

Комар носа не подточит. Ни к чему не придерёшься.

Кот наплакал. Очень мало.

Наострить уши. Напряжённо, внимательно слушать.

Надувать губы. Обижаться, сердиться.

Намылить шею. Отругать, сделать внушение.

На скорую руку. Поспешно, торопливо, наскоро.

Не удáрить в грязь лицóм. Успешно справиться с делом.

Ни свет ни заря́. Очень рано, до рассвета.

Обвести́ вокрúг пáльца. Ловко обмануть.

Пáльчики обліжешь. Очень вкусно (о пище).

Под бóком. Совсем рядом, недалеко.

Прóще простóго. Очень легко и просто.

Рыцáрь без стрáха и упрёка. Смелый, великодушный человек.

Садіться не в свой сáни. Браться не за своё дело.

Своими словáми (рассказать). Не дословно, а передать только главный смысл.

Сгорáть от стыдá. Испытывать чувство сильного стыда, стыдиться.

Семь пýтниц на недéле. Кто-либо часто меняет свои мнения, решения.

Сесть в калóшу. Потерпеть неудачу; оказаться в смешном положении.

Скáзка про бéлого бычкá. Бесконечное повторение одного и того же.

Смешінка в рот попáла. Кто-либо никак не может удержаться от смеха.

Спустя рукавá. Без должного внимания, старательности, кое-как.

Стрéлянный (старый) воробéй. Опытный, бывáлый человек.

Убítь двух зáйцев. Одновременно выполнить два дела или добиться осуществления двух целей.

Ушки на макúшке. Кто-либо очень внимательно, напряжённо вслушивается.

Хватáть с нéба звёзды. Отличаться необыкновенными способностями.

Чудесá в решетé. Что-то удивительное, необычное.

Чуть свет. Самым ранним утром, когда начинает светать.

Язы́к развязáлся. Кто-либо начинает много говорить, становится болтлив.

Содержание

Язык и речь.....	5
Наша речь и наш язык.....	6
Текст. Предложение. Словосочетание	11
Текст	12
Предложение	15
Словосочетание	35
Слово в языке и речи	39
Лексическое значение слова	40
Слово и словосочетание.....	47
Части речи.....	53
Однокоренные слова.....	61
Слово и слог. Звуки и буквы	63
<i>Наши проекты. Рассказ о слове.....</i>	<i>72</i>
Состав слова.....	73
Корень слова	74
Формы слова. Окончание	79
Приставка	84
Суффикс.....	89
Основа слова	95
<i>Наши проекты. Семья слов.....</i>	<i>101</i>
Правописание частей слова	102
<i>Наши проекты. Составляем</i> <i>орфографический словарь</i>	<i>142</i>
Справочные материалы	143
Памятки.....	143
Словари	148
Орфоэпический словарь.....	148
Словарь однокоренных слов	149
Орфографический словарь	150
Толковый словарь.....	152
Словарь синонимов	154
Словарь антонимов	155
Словарь омонимов	156
Словарь фразеологизмов.....	157

Учебное издание
Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна
Горецкий Всеслав Гаврилович

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений
с приложением на электронном носителе

В двух частях

Часть 1

Центр развития начального образования

Руководитель Центра М. К. Антошин

Заместитель руководителя Центра О. А. Железникова

Руководитель издательского проекта «Школа России» З. Д. Назарова

Ведущий редактор М. Е. Булаева

Художественное оформление И. В. Калининой

Художественный редактор А. В. Башлыкова

Художники М. В. Салтыков, О. В. Попович

Компьютерная вёрстка Е. В. Анисиной, Г. В. Дорониной

Набор прописей О. А. Сторожевских

Технический редактор Н. Н. Бажанова

Корректоры И. Н. Панкова, А. В. Рудакова

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 27.12.12. Формат 84×108^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,71 + 0,33 вкл. Доп. тираж 120 000 экз. Заказ № 34038 (К-8м).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа»

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70

E-mail: spk@smolpk.ru http://www.smolpk.ru

Состав слова и словообразование

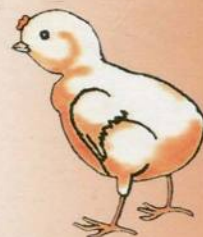
ШКОЛА

шкóль-ник
шкóль-ниц-а
шкóль-н-ый
до-шкóль-н-ый
при-шкóль-н-ый



ЖЁЛТЫЙ

жёлт-еньк-ий
жёлт-óк
жёлт-овáт-ый
жёлт-изн-á
жёлт-é-ть
жёлтóч-ек
жёлтóч-н-ый
жёлтк-óв-ый
за-жёлтéть
по-жёлтéть



берёза

берёз-к-а
берёз-оньк-а
берез-ня́к
берёз-ов-ый
под-берёз-овик

приставка корень суффикс окончание

ОСНОВА



**Канакина В. П.,
Горецкий В. Г.
Русский язык.
3 класс**

- Учебник с приложением на электронном носителе (CD) (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методические рекомендации
- Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы
- Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
- Русский язык. Раздаточный материал
- Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы
- Книга для учителя «Работа с трудными словами в начальной школе». 1—4 классы

Сайт «Начальная школа»:
<http://1-4.prosv.ru>

ISBN 978-5-09-030199-2



9 785090 301992


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

